



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB

ANEXO II

Edital Pibid nº 11/2012 CAPES

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID

DETALHAMENTO DO SUBPROJETO (Licenciatura em Letras Espanhol)

1. Nome da Instituição	UF
Universidade Federal de Goiás	GO
2. Subprojeto de Licenciatura em:	
Letras: Espanhol	
3. Coordenador de Área do Subprojeto:	
Nome: Elena Ortiz Preuss	CPF: CONFIDENTIAL
Departamento/Curso/Unidade: Departamento de Línguas e Literaturas Estrangeiras/ Licenciatura em Letras: Espanhol/ Faculdade de Letras	
Endereço residencial: Av. Fued José Sebba, nº 915, Qd. A23, Lt. 01/26, Apto. 701, Bl. C; Residencial Paço das Artes; Setor Jardim Goiás, Goiânia - GO	
CEP: 74805-100	
Telefone: DDD (62) 3521 1400; (62) 9658 5569; (62) 3548 5676	
E-mail: elena.ortizp@yahoo.com.br	
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/1294160176645666	
4. Apresentação da proposta (máximo 1 lauda)	
<p>A língua estrangeira (LE), que antes desempenhava um papel secundário nas diferentes etapas de escolarização, tornando-se um privilégio de poucos, teve seu papel redimensionado pelos PCNs (BRASIL, 1998) sendo, então, reconhecida como parte integrante na formação do aluno. Sua relevância justifica-se porque favorece a democratização do saber possibilitando, assim, o engajamento do aluno em processos discursivos diversos. Entretanto, as condições de ensino de LE, principalmente nas escolas públicas, muitas vezes, não são adequadas: grande número de alunos nas turmas; falta de recursos didático-pedagógicos; carga horária reduzida. No caso do ensino do espanhol, cuja oferta é obrigatória no Ensino Médio e facultativa no Ensino Fundamental (Lei nº. 11.161/2005), as dificuldades de implantação e de manutenção nas escolas ampliam, ainda mais, o aspecto negativo das condições de ensino. Apesar da lei, o processo de implantação do espanhol é lento, entre outras razões, pela falta de profissionais devidamente licenciados e pela falta de materiais didáticos que contemplem sua proximidade linguística com o português.</p> <p>Conforme o exposto, a área de ensino de espanhol na Educação Básica precisa de um olhar mais atento, para que a lei seja cumprida com qualidade. Em vista disso, justifica-se a realização deste subprojeto de PIBID, o qual visa alcançar os seguintes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Inserir os bolsistas na escola, possibilitando-lhes vivenciar diferentes dimensões do trabalho pedagógico para que possam optar pelo exercício da docência, enriquecendo sua formação inicial.- Proporcionar experiências de prática docente nas quais se privilegie a articulação entre teoria e prática, a formação continuada para ampliar a compreensão do processo de ensino-aprendizagem de espanhol.	

Optou-se por implementar este projeto no Colégio Estadual Jardim Balneário Meia Ponte, em virtude de que ali são oferecidas, regularmente, aulas de espanhol nos três turnos e, desde o ano de 2006, o curso de Letras: Espanhol, da Faculdade de Letras da UFG, mantém parceria com esse colégio, tanto na realização do Estágio Supervisionado quanto no desenvolvimento de projetos de Prática como Componente Curricular. Atualmente, as aulas de espanhol no colégio foram reduzidas a um encontro semanal apenas, fato que compromete a realização de um trabalho sequencial e significativo. Nesse contexto, em contato com a professora de espanhol, esta informou-nos que a demanda emergencial de sua instituição é a necessidade de um trabalho interdisciplinar que envolva o espanhol e áreas afins. Assim, o espanhol não ficaria isolado e poderia fazer-se presente nas aulas de português, de história e geografia, por exemplo.

Dessa forma, no âmbito deste plano de trabalho, queremos que o licenciando se insira no ambiente escolar para buscar concretizar essa demanda, bem como outras percebidas no contato com a escola: ao participar de reuniões de pais; de conselhos de classe; planejar e executar atividades diversas; avaliar o processo de aprendizagem; elaborar materiais didáticos. Assim, espera-se que os laços entre a universidade e a escola sejam ainda mais estreitados, pois a professora, que sempre colaborou voluntariamente conosco, poderá agora ter seu trabalho reconhecido financeiramente.

O projeto contará com a participação de bolsistas que dedicarão até 20h semanais para a realização das atividades, sendo que uma fração dessas horas será cumprida na UFG com reuniões para leitura e discussão de textos; planejamento e preparação de atividades; elaboração de material didático. O trabalho será desenvolvido em pares e contaremos com a colaboração da professora supervisora e de professores da área de espanhol da UFG que auxiliarão no desenvolvimento e cumprimento das atividades de iniciação à docência. O período de duração deste projeto será de um ano, com início em agosto de 2012. Será priorizado o desenvolvimento de atividades que atendam às necessidades da escola, identificadas no diagnóstico a ser feito no início da vigência do projeto, na etapa de conhecimento e observação do contexto escolar.

Estão previstas, também, a elaboração e aquisição de materiais e a participação em eventos. Em vista disso, além dos valores correspondentes às bolsas para os alunos da licenciatura, para o professor supervisor e para o coordenador do subprojeto, pretende-se contar com uma verba de custeio anual de R\$ 3.000,00.

5. Ações Previstas

Estão previstas as seguintes ações:

- Possibilitar a inserção do licenciando no contexto escolar, visando contribuir para a sua formação inicial, valorizando o exercício do magistério na educação básica e o trabalho nas instituições públicas.
- Conhecimento e observação do ambiente e rotina escolares para levantamento de necessidades relacionadas com as condições de ensino de espanhol, visando a melhoria do processo de aprendizagem.
- Sensibilização dos professores de áreas afins à de espanhol para discutir a viabilização de projetos interdisciplinares, contribuindo para valorizar o trabalho em equipe.
- Organização, seleção e preparação de materiais didáticos que possibilitem a realização de atividades interdisciplinares.
- Realização de oficinas para atender às demandas dos discentes por temáticas e conteúdos lingüísticos e socioculturais diversos em espanhol.
- Criação de espaços virtuais (blog, facebook, fórum de discussão) que possibilitem o contato dos alunos com o idioma, buscando amenizar a escassez de aulas.
- Contribuir para o processo de formação continuada da professora supervisora, incentivando-a a realizar pesquisas sobre a sua prática pedagógica.
- Reuniões periódicas para discussão de textos de base teórico-prática, possibilitando a formação contínua também dos professores universitários envolvidos.
- Reunião periódica da equipe (alunos bolsistas e professores) para definição e planejamento de ações a serem desenvolvidas.
- Avaliação periódica das atividades desenvolvidas para possíveis redimensionamentos.
- Elaboração de relatórios (parcial e final) sobre as ações desenvolvidas.
- Seminários e fóruns para a socialização das experiências.

6. Resultados Pretendidos

Com a realização deste projeto, espera-se que:

- A opção pelo exercício da docência por parte dos bolsistas seja incentivada e fortalecida, principalmente no âmbito da escola pública.
- Conscientizar os professores de áreas afins à de espanhol para a realização de parcerias interdisciplinares com o propósito de atribuir significado às disciplinas, evitar o isolamento e possibilitar a formação integral do aluno.
- Equipar a sala de leitura da escola com livros, gramáticas e dicionários adequados ao ensino de espanhol.
- Elaborar materiais didáticos significativos que possam ser arquivados para uso nas aulas.
- Utilizar o laboratório de informática da escola para propor a criação de sítios virtuais visando estreitar o contato com o idioma, limitado a apenas um encontro semanal.
- Contribuir para a retomada dos estudos por parte da professora supervisora que manifestou interesse em cursar mestrado na área de Letras e Linguística.
- Permitir que os bolsistas vivenciem experiências que os desafiem a encontrar metodologias adequadas de trabalho, estratégias de ensino, interações que facilitem a relação professor-aluno.

7. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Seleção dos bolsistas	07/2012	07/2012
Contato com a escola	08/2012	08/2012
Conhecimento e observação do contexto escolar para detectar demandas docentes e discentes	08/2012	12/2012
Observação da dinâmica da sala de aula e do trabalho do professor	08/2012	12/2012
Determinação do espaço físico da escola para realização das atividades	10/2012	10/2012
Desenvolvimento de atividades diversas pelos bolsistas (preparação, atuação e avaliação)	10/2012	05/2013
Organização, seleção e preparação de materiais didáticos para aulas presenciais e a distância.	10/2012	05/2013
Reuniões de estudo e de planejamento	10/2012	07/2013
Redação de relatórios e participações em reuniões	09/2012	07/2013
Apresentação dos resultados parciais em eventos	02/2013	07/2013
Apresentação de resultados consolidados do projeto no CONPEEX UFG.	10/2013	10/2013

8. Outras informações relevantes (quando aplicável)

A Faculdade de Letras da UFG tem procurado estreitar os laços com a escola pública e fazer desse locus um espaço privilegiado para trabalhar a relação indissociável entre ensino, pesquisa, extensão e cultura. Dessa forma, os professores dessas instituições são constantemente chamados para participarem de eventos, apresentações de TCCs e inserção em projetos de pesquisa em nossa instituição.

A escolha do professor supervisor e a seleção dos alunos-bolsistas serão realizadas observando-se os critérios previstos na Portaria nº 260, que estabelece as Normas Gerais do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, no Edital do PIBID/2012 e no Edital Interno da UFG.

O Colégio Estadual Jardim Balneário Meia Ponte, escola onde se pretende implementar este projeto, está localizado na Av. Genésio de Lima Brito, Qd. F, Lt. Área Jd. Balneário Meia Ponte. Goiânia-GO. CEP 74593-210.

Referências:

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino médio*. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 1998.