



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB

ANEXO II

EDITAL Nº 001/2011/CAPES

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID

DETALHAMENTO DO SUBPROJETO (Licenciatura)

1. Nome da Instituição		2. UF
Universidade Federal de Goiás		Goiás
3. Subprojeto de Licenciatura em:		
Ciências Biológicas		
4. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto:	5. Número de Supervisores participantes do subprojeto:	6. Número de Escolas
06 (seis)	01 (um)	01 (uma)
7. Coordenador de Área do Subprojeto:		
Nome: Ana Flávia Vigário		CPF: 821756751-49
Departamento/Curso/Unidade: Departamento de Ciências Biológicas/ Curso Ciências Biológicas/ Campus Catalão		
Endereço residencial: Rua José Ferreira Pires, nº22 – Centro – Goiandira-Go		
CEP: 75740-000		
Telefone: DDD (64) 3441-5324 / 8411-8112		
E-mail: afvbioufg@gmail.com		
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/1148952354692874		
8. Plano de Trabalho		
<p>O presente projeto propõe a reconstrução da prática pedagógica na educação básica, referindo-se ao ensino de Biologia, através da reestruturação da dinâmica da sala de aula e buscando ampliar a qualidade do processo de ensino por meio da aprendizagem significativa. A inclusão será o eixo transversal presente em todas as ações deste projeto.</p> <p>Para a realização desta proposta, 6 (seis) discentes bolsistas do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Goiás, Campus Catalão, integrarão esta equipe e cumprirão a carga horária de 20 horas semanais cada bolsista. Neste período serão realizadas as seguintes atividades: grupo de estudo, planejamento e confecção de materiais didáticos e execução das ações propostas neste projeto na escola-campo. Parte do tempo dedicado ao projeto será cumprido na UFG/Catalão e outra parte na escola-campo. Também agregará a esta equipe um supervisor, professor regente e efetivo da escola onde o projeto será desenvolvido.</p> <p>As ações serão planejadas e desenvolvidas a partir do diagnóstico de observação da escola-campo, seu cotidiano, Projeto Político Pedagógico, clientela assistida e infraestrutura existente. A partir da identificação dos pontos de conflito, o grupo de bolsistas e supervisor desenharão, juntamente com a coordenação deste, a trajetória de intervenção na escola, partindo da realidade na qual a escola está inserida e almejando a motivação e reconstrução de conhecimentos através da aprendizagem significativa.</p> <p>A escola-campo escolhida, Escola Estadual Polivalente Doutor Tharsis Campos, situada em Catalão,</p>		

apresentou baixo desempenho nos indicadores como ENEM (560,62) e IDEB (2,9). A escola tem matriculados, para o ano letivo de 2011, 660 alunos, sendo 340 para o ensino médio e 320 alunos para o ensino fundamental. Em entrevista prévia, a coordenação afirmou que a escola tem participado de projetos diferenciados e buscado a melhoria destes índices, mas ainda não obteve resultado concreto. E, em acréscimo, devido ao fato de vários professores terem apresentado interesse nesta proposta, bem como a direção e coordenação, todos estes fatores favoreceram a seleção desta unidade escolar.

Além disso, são objetivos deste subprojeto: propiciar discussões sobre as metodologias utilizadas e repensar outras ferramentas de ensino; contribuir para a melhoria do ensino de Biologia; estimular o uso de novas tecnologias de ensino; formar os licenciandos em uma nova perspectiva de atuação na educação básica; vivenciar e compreender o cotidiano escolar; propor experiências inovadoras e motivadoras que alcancem a aprendizagem significativa e desperte o prazer de aprender; incentivar todo o corpo docente desta escola a buscar novas estratégias de ensino.

Para alcançar tais objetivos, propõem-se as seguintes ações: curso de formação, criação de banco de dados de atividades práticas, tutorias, reuniões, grupo de estudo, vivência pedagógica, oficinas, produção de materiais didáticos e realização de eventos na escola. Os resultados coletados também serão apresentados em eventos científicos e em reuniões para trocas de experiências com outras licenciaturas participantes do PIBID.

Durante todo o período de execução deste projeto, serão realizados planejamentos, discussões e avaliações, além da construção de relatórios bimestrais dos alunos bolsistas e semestrais do supervisor e coordenador.

9. Nome e endereço das escolas da rede pública de Educação Básica (listar todas participantes do subprojeto institucional)	Nº de alunos matriculados na escola considerando apenas o Nível de Licenciatura ¹	Último IDEB (quando houver)
Nome Colégio Estadual Polivalente Doutor Tharsis Campos	340 alunos no ensino médio 320 alunos no ensino fundamental	560,62 (ENEM)
Endereço: Rua Jose Mathias da Silveira, S/N, Bairro Nossa Senhora de Fátima, Catalão – Goiás		

*Inserir linhas de acordo com a quantidade de escolas.

10. Ações Previstas

1. Seleção dos alunos bolsistas do PIBID e supervisor da escola.
2. Encontro das licenciaturas do Campus Catalão no Simpósio Regional da SBPC 2011 para apresentação dos projetos e trocas de experiências.
3. Curso de formação aos bolsistas e supervisor selecionados.
4. Observação do cotidiano da escola-campo, seu público, Projeto Político Pedagógico e diagnóstico dos pontos de conflito observados e casos de inclusão.
5. Planejamento das ações de interferência – coordenador, bolsistas e supervisor – em concordância com o diagnóstico previamente realizado.
6. Reunião semanal com coordenador, bolsistas e supervisor para planejamento e avaliação das atividades desenvolvidas.
7. Reunião semanal com bolsistas e supervisor para planejamento e desenvolvimento das atividades.
8. Vivência pedagógica – participar da vida da escola, compreendendo sua realidade, atuando na sala de aula e acompanhando os processos administrativos e pedagógicos na escola.
9. Apresentação dos resultados parciais do projeto no Conpeex.
10. Grupo de estudo – reuniões quinzenais para discussão de temas relacionados ao ensino de Biologia e criação de um blog para divulgação das produções do grupo.

¹ Níveis de licenciatura aplicáveis: (a) ensino médio, (b) ensino fundamental.

11. Criação e organização de um banco de atividades práticas e inclusivas para o laboratório de Ciências/Biologia.
12. Oficinas pedagógicas – temas da atualidade trabalhados de forma dinâmica, diferenciada e inclusiva – ex.: educação ambiental, saúde e qualidade de vida.
13. Tutoria – apoio aos estudantes da escola nas modalidades de monitoria, acompanhamento da aprendizagem e aulas de reforço.
14. Produção de materiais didáticos – desenvolvimento de metodologias diferenciadas e produção de materiais como jogos, maquetes, modelos que serão aplicados em sala de aula para motivar os alunos e facilitar a aprendizagem. Todo o material produzido terá características que permitirão a participação e aprendizagem dos alunos inclusivos.
15. Eventos na escola – promoção de eventos para divulgação do trabalho realizado dentro da escola, tais como: mostras culturais, feira de ciências, olimpíadas etc.

11. Resultados Pretendidos

Com este projeto pretende-se:

- Formar licenciandos em Ciências Biológicas com melhor qualificação e cientes do seu papel no processo de ensino-aprendizagem, motivando-os a integrar a carreira docente, valorizando o magistério e contribuindo para a qualidade da educação.
- Incitar o corpo docente da escola-campo a refletir sobre sua prática e buscar a revisão das metodologias aplicadas, promovendo uma reorganização de toda a escola e objetivando a melhoria da educação.
- Inserir novas tecnologias de informação e comunicação e metodologias inovadoras na construção do conhecimento.
- Capacitar o professor supervisor para que este seja agente ativo no seu meio de trabalho e que o mesmo multiplique esta experiência e obtenha bons resultados em outros ambientes.
- Promover na escola-campo um movimento de intensa discussão entre os profissionais que ali atuam e reconstrução do cotidiano escolar, procurando atualizar suas concepções e visando a excelência na formação dos alunos.

12. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Seleção dos alunos bolsistas do PIBID e supervisor da escola	Maio/2011	Maio/2011
Encontro das licenciaturas do Campus Catalão no Simpósio Regional da SBPC 2011	Maio/2011	Maio/2011
Curso de formação aos bolsistas e supervisor selecionados	Junho/2011	Setembro/2011
Observação do cotidiano da escola-campo, seu público, Projeto Político Pedagógico e diagnóstico dos pontos de conflito observados	Junho/2011	Maio/2013
Planejamento das ações de interferência	Junho/2011	Junho /2013
Reunião semanal com coordenador, bolsistas e supervisor	Junho/2011	Junho /2013
Reunião semanal com bolsistas e supervisor	Junho/2011	Junho /2013
Vivência pedagógica	Junho/2011	Junho /2013
Apresentação dos resultados parciais do projeto no Conpeex.	Outubro/2011	Outubro/2012
Criação e organização de um banco de atividades práticas	Junho/2011	Maio/2013

Oficinas pedagógicas	Agosto/2011	Maio/2013
Tutoria	Agosto/2011	Junho /2013
Produção de materiais didáticos	Junho/2011	Junho/2013
Eventos na escola	Outubro/2011	Maio/2013

13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional – a proposta deverá ser detalhada, pois será usada como parâmetro durante toda a vigência do convênio.

Na execução desta proposta serão realizadas diferentes atividades com o intuito de criar diversificadas ferramentas de ensino que estimulem os alunos e atinjam uma aprendizagem efetiva. Para tal, as ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional serão as seguintes:

- Encontro das licenciaturas do Campus Catalão no Simpósio Regional da SBPC 2011 – organização de uma reunião dentro da programação do Simpósio Regional da SBPC 2011 para que sejam apresentadas e discutidas a proposta do PIBID de cada licenciatura do campus Catalão e que os projetos anteriores, em conclusão, sejam avaliados e as experiências compartilhadas.

- Curso de formação aos bolsistas e supervisor – será um momento de estudo dos objetivos do PIBID, conhecimento do Projeto Institucional e discussão das ações do subprojeto da área de Ciências Biológicas. Neste curso de formação, o professor supervisor também apresentará a escola-campo, seu Projeto Pedagógico e realidade da clientela que esta atende.

- Vivência pedagógica – será a atuação direta dos alunos na escola-campo, participando da vida da escola, compreendendo sua realidade, atuando na sala de aula e acompanhando os processos administrativos e pedagógicos na escola.

- CONPEEX – os resultados parciais do subprojeto deverão ser apresentados no evento da instituição, UFG, que discute os projetos em vigência. Para tal, os alunos bolsistas participarão de palestras, mini-cursos e apresentarão os resultados obtidos até a data deste evento sob a forma de pôster ou comunicação oral. Lembrando que o CONPEEX é um evento anual e que acontece em Goiânia, os resultados parciais deverão ser apresentados nas edições de 2011 - 2012 e os resultados finais em 2013 (após término do projeto).

- Banco de atividades práticas – visando a utilização adequada do laboratório de Biologia da escola-campo, serão pesquisados, criados e organizados roteiros de aulas práticas de diversas áreas da Biologia para implantar novas propostas de atividades, com objetivos bem definidos e de cunho científico, possibilitando ao aluno a expansão de conhecimentos teóricos para a dimensão prática.

- Oficinas pedagógicas – buscando ampliar a prática pedagógica, serão criadas propostas alternativas de aprendizagem com temas da atualidade trabalhados de forma dinâmica e diferenciada – ex.: educação ambiental, saúde e qualidade de vida.

- Tutoria – será uma importante ferramenta de apoio aos estudantes da escola e, principalmente, aos que apresentarem dificuldades de aprendizagem. Portanto, a tutoria poderá ocorrer nas modalidades de monitoria, acompanhamento da aprendizagem e aulas de reforço, possibilitando ao aluno um período maior para a construção do conhecimento, respeitando o tempo de cada aluno e suas limitações.

- Produção de materiais didáticos – devido à necessidade de buscar metodologias diferenciadas que atinjam todos os alunos e buscando estimular e motivá-los, será de fundamental importância empregar metodologias diferenciadas e, para que isto se concretize, a produção de materiais como jogos, maquetes, modelos e alternativas, será implementada para alcançar uma aprendizagem significativa.

- Eventos na escola - promoção de eventos para divulgação do trabalho realizado para toda a comunidade. Serão realizadas mostras culturais e/ou feira de ciências, além de atividades de olimpíadas, gincanas científicas etc.

A base de cálculo da verba de custeio do Projeto Institucional por licenciando/ano é de R\$750,00 (setecentos e cinquenta reais), sendo que para a licenciatura em Ciências Biológicas com 6 alunos bolsistas serão destinados R\$4.500,00 (quatro mil e quinhentos reais)/ano. E para a execução deste subprojeto, anualmente, serão necessários os seguintes gastos:

1. Materiais de consumo:

Apontadores com lixeira – 10;

Barbante - 1 rolo; Bastões de cola quente – 20;
Borrachas brancas – 12;
Canetas hidrocor – 12 cores - 30 kits;
Cartolinas coloridas - 3 pacotes - branco, amarelo, rosa;
Cartuchos de tinta preta e colorida para impressora – 10 cartuchos preto e 10 colorido;
Cola branca 500 mL - 05 frascos;
Cola para isopor - 05 tubos;
E.V.A. (Espuma vinílica acetinada) – 1pct/cor - verde, vermelho, azul, amarelo, preto e branco;
Estiletes – 10;
Lápis de cor 12 cores - 10 caixas;
Lápis preto - 1 caixa;
Papel cartão - 5 pacotes, 1 de cada cor: verde, vermelho, azul, amarelo, preto;
Papel contact (Laminado de PVC auto-adesivo 25 metros) - 3 Rolos;
Papel sulfite (A4) - 500 folhas – 6 pacotes: 3 branco, 1 rosa, 1 verde, 1 amarelo;
Pastas arquivo – 5;
Pastas de plástico com elástico – 15;
Pincéis de diferentes números – 10;
Pincel atômico - 3 cx, sendo uma caixa de cada cor - preto, azul, vermelho;
Pistolas de cola quente – 2;
Placas de isopor – 10;
Réguas de acrílico 30 cm- 10;
Tesouras grandes - 02;
Tesouras médias- 02; Tesouras pequenas sem ponta – 4;
Tinta guache (6 cores) - 10 kits;

2. Participação em eventos científicos:

CONPEEX e SBPC– coordenador e bolsistas – apresentação em pôster.

Outros eventos sobre Ensino de Ciências/Biologia.

Diárias para coordenador e passagens rodoviárias.

Impressão de 5 banners.

14. Outras informações relevantes (quando aplicável) – Bibliografia consultada

BRASIL. Ministério da Educação. Biologia: ensino médio. Coleção 'Explorando o Ensino', v.6. Brasília: MEC/ Secretaria de Educação Básica, 2006. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/EnsMed/expensbio.pdf>>. Acesso em 27 jan. 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Orientações curriculares para o ensino médio, v. 2. Brasília: MEC/ Secretaria de Educação Básica, 2006. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_02_internet.pdf>. Acesso em 27 jan. 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. Ensino médio inovador. Brasília: MEC/ Secretaria de Educação Básica, 2009. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/ensino_medioinovador.pdf>. Acesso em 25 jan. 2011.

KRASILCHIK, Myriam. Reformas e Realidade: o caso do ensino das ciências. São Paulo em Perspectiva, 14(1) 2000. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/spp/v14n1/9805.pdf>>. Acesso em 25 jan. 2011.