

ANEXO II

EDITAL Nº 80/2013/PIBID/UFG

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID
FORMULÁRIO DE DETALHAMENTO DO SUBPROJETO POR ÁREA DE CONHECIMENTO

1. Nome da Instituição:		2. UF
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS-CAC		GO
3. Subprojeto de Licenciatura em: Química		
4. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto:	5. Número de Professores Supervisores participantes do subprojeto:	6. Número de Escolas parceiras
06 (seis)	01(um)	01(uma)
7. Dados do(s) Coordenador(es) de Área do Subprojeto		
Nome: Maria Fernanda do Carmo Gurgel CPF: 113.259.888.55		
Departamento/Curso/Unidade: QUÍMICA/QUÍMICA/CAC		
Endereço residencial: Rua 31 nº 110		
CEP: 75 711-080		
Telefone: DDD (64) 81313886		
E-mail: mfcgurgel@hotmail.com , mfcgurgel@yahoo.com.br		
Link para o Currículo Lattes: http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=E928279		
8. Plano de Trabalho		
<p>O Curso de Licenciatura em Química UFG-CAC tem como finalidade capacitar e formar futuros profissionais de ensino de química e aproximar o graduando da prática docente, para que possa desenvolver a habilidade e que sejam capazes de se integrarem às experiências e no funcionamento da escola de forma reflexiva. Neste subprojeto pretende-se desenvolver atividades nos processos pedagógicos, para que o aluno do curso de Química venha vivenciar a realidade escolar, executando atividades pedagógicas sob a supervisão e presença do professor dentro da sala de Química para desenvolver a autonomia e contribuir para melhoria do ensino e aumentar o rendimento e o desempenho dos alunos da escola pública.</p> <p>O planejamento deste subprojeto foi desenvolvido para que o profissional de ensino em Química possa executar atividades pedagógicas diferenciadas e inovadoras que contribua para uma melhor formação dos alunos das Escolas Públicas do Ensino Médio, aplicando aulas contextualizadas sendo assim espera-se que com o Programa Institucional de Bolsa à Iniciação à Docência (PIBID) esses objetivos básicos sejam alcançados. O referido subprojeto contara com a participação de 06 bolsistas do Curso de Licenciatura em Química UFG-CAC, os quais terão suas atividades acompanhadas por uma equipe de trabalho formada pelo coordenador deste subprojeto e de um professor supervisor. Os bolsistas deverão planejar, elaborar, desenvolver e executar as suas atividades pedagógicas na Escola Instituto Mathilde Margon Vaz da rede Publica de ensino, localizada na cidade de Catalão-Goiás, no qual serão contemplados aproximadamente 215 alunos do Ensino Médio. Em contato com a escola foi verificado com a direção e com professor responsável pela disciplina de química, o interesse em participar do PIBID, percebeu-se que teremos a possibilidade de trabalhar em parceria Universidade-escola para desenvolver as atividades pedagógicas tais como monitoria, aplicar metodologias envolvendo aulas teóricas e práticas (lúdica e experimentação) através de seqüências didáticas que reforcem a</p>		

aprendizagem significativa dos conhecimentos fundamentais e básicos de química. Esta parceria tem com a finalidade aproximar o graduando das ações da escola e permitirá instigar o interesse do aluno aumentando assim o nível de aprendizagem nesta área. Neste contexto, este trabalho desenvolvido na escola em parceria com a Universidade terão um papel motivador importante, tanto para os alunos quanto para os professores bem como á todos envolvidos neste projeto. As atividades elaboradas e desenvolvidas na escola envolvem o comprometimento profissional para trabalhar de forma dinâmica para conseguir aumentar o rendimento escolar que é um fator preocupante. O baixo rendimento escolar doa alunos pode estar relacionado com aspectos pedagógicos ausente na formação e na prática docente. Neste subprojeto a preocupação é com a boa formação e atuação do futuro professor de química sendo assim o graduando terá a oportunidade de participar do cotidiano da escola sob a orientação e supervisão dos professores com a finalidade de conhecer o funcionamento da escola, além de elaborar/planejar/desenvolver/executar aulas para serem aplicadas dentro da sala de aula, e que permite desenvolver estratégias para a organização do seu trabalho pedagógico, com isso adquire um conhecimento sólido e diferenciado buscando assim, a autonomia, o aperfeiçoamento da docência em Química para ensino básico.

Os alunos bolsistas do PIBID selecionados dedicarão às atividades do projeto uma carga horária de 15 horas semanais, são elas:

- 10 horas serão dedicadas à atividade docente na escola conforme as linhas de ação, sob a orientação do professor supervisor, professor titular da escola e monitorados pelo professor coordenador do projeto.
- 5 horas serão dedicadas às atividades didáticas como a elaboração de planos de aula, material a serem utilizados em suas atividades, participar ativamente das reuniões para apresentar o desenvolvimento e acompanhamento de suas atividades.

Os alunos do curso de Química participantes deste projeto terão que realizar as seguintes atividades:

- Realizar uma diagnose da estrutura da escola e conhecer o seu funcionamento: o bolsista deverá participar ativamente as reuniões e encontros relacionados ao ensino, com a finalidade ter contato direto com o ambiente escolar conhecendo e participando de todas as atividades docentes na escola.
- Observar o funcionamento da sala de aula: o licenciando – logo no inicio das atividades o bolsista deverá assistir aulas de Química com o intuito de observar a dinâmica dentro da sala de aula do professor titular da escola, visando a investigação e a análise da didática e da demandas ao processo formativa na docência.
- Conhecer e observar o trabalho pedagógico do professor titular da escola: o bolsista terá a oportunidade acompanhar todo o trabalho realizado pelo professor titular de Química da escola, desde o planejamento, do material didático seguindo das atividades de avaliação aplicadas.
- Monitoria de Química: em termo de carga horária a atividade principal do bolsista será realizar as monitorias de Química com a finalidade de garantir uma melhor aprendizagem dos alunos, para contribuir para seu amadurecimento e sucesso na escola e na vida profissional, elevando a autonomia, auto-estima, e principalmente para elevar o índice de aprendizagem. Este processo será realizado através atividades, dinâmicas e aplicando exercícios de reflexão, resoluções de atividades, revisão da matéria ministrada em sala de aula, facilitando o entendimento dos conceitos básicos de Química e desenvolvendo interesse e o hábito de estudar, conduzindo-os a criar responsabilidades sobre sua aprendizagem. Os recursos pedagógicos utilizados serão desde o livro didático até a produção de materiais concretos, como recursos lúdicos, experimentações e audiovisuais.
- Planejar e preparar as aulas supervisionadas: o bolsista deverá planejar e preparar aulas de acordo com o conteúdo selecionado pelo professor supervisor, segundo as Diretrizes e os PCN's. O livro didático adotado pela escola será consultado e em seguida irá elaborar materiais didaticos complementares que possam contribuir com a melhoria do processo de ensino aprendizagem.
- Aplicar as aulas supervisionadas: o aluno-bolsista deverá realizar regências ministrando as aulas preparadas para as turmas. As aulas serão avaliadas e selecionadas anteriormente pelo professor supervisor, sendo supervisionado pelo professor da turma.
- Acompanhar e avaliar a aprendizagem dos alunos: o bolsista irá elaborar questionários posteriormente ao conteúdo estudado e em seguida elaborar questões para provas, sob a orientação do professor supervisor, sendo que tais questões poderão ser incluídas nas avaliações dos professores de cada turma e/ou das avaliações formais da escola. O bolsista poderá participar das correções das provas e atividades sob a orientação do supervisor. Estas atividades pedagógicas permitirão acompanhar o desenvolvimento dos alunos durante o ano letivo.
- Experiências escolares trocando conhecimento: o bolsista deverá apresentar sua experiência vivida no ambiente escolar nas reuniões quinzenais com a equipe do trabalho do PIBID, para trocar e compartilhar conhecimentos. Nestes encontros terá a oportunidade de receber as orientações da coordenação do subprojeto do PIBID quanto ao planejamento, à preparação e execução das aulas, aos

recursos pedagógicos além das metodologias e dos conteúdos a serem abordados.

• Reuniões ordinárias a serem realizadas: direcionadas as trocas conhecimento e de experiências, visando uma avaliação continuada para dar suporte as seguintes reuniões com os bolsistas envolvidos neste projeto:

- a) Quinzenais – participarão os bolsistas em horários agendados pela coordenação e se caso seja necessário realizar conversas individuais com o professor supervisor;
- b) Bimestrais – participarão os bolsistas e o professor supervisor, a cada encerramento do bimestre letivo da escola, sob coordenação do professor coordenador do projeto;
- c) Semestrais – uma reunião será com os bolsistas, com o coordenador de Química e com o professor supervisor e outra será com o coordenador do projeto e a com o coordenação do PIBID;
- d) Anuais – realizado um encontro no final do ano letivo para a conclusão e preparação de um trabalho para ser apresentado em congressos.

Nas reuniões e nos encontros os bolsistas e professor supervisor deverão entregar um relatório de suas atividades durante o período.

• Auxílio via internet extra-classe: o bolsista poderá contar com um auxílio via internet para agilizar e facilitar a comunicação e a interatividade com o professor coordenado do projeto e com o professor supervisor, pois inicialmente a coordenação de Química disponibilizará um e-mail específico para o presente trabalho.

• Elaborar os relatórios: cada bolsista deverá elaborar um relatório científico das atividades realizadas e dos resultados obtidos no fechamento de cada bimestre letivo que deverá entregar à coordenação do subprojeto de Química nas reuniões agendadas pela coordenação do presente projeto. Estes relatórios serão entregues via e-mail (digitalizado extensão de texto .docx) uma semana antes da reunião e impressos no dia da reunião.

O professor supervisor também terá que elaborar e entregar relatórios para a coordenação do subprojeto, e neste relatório deverá conter o desempenho do bolsista em suas atividades e em seguida uma avaliação do trabalho realizado sob sua supervisão. O professor supervisor deverá participar das reuniões bimestrais e semestrais com a coordenação do subprojeto do PIBID. Nestas reuniões serão analisados os resultados obtidos nos relatórios para descrição das conclusões e considerações gerais que poderão auxiliar na solução dos possíveis problemas existentes.

• Atividades Complementares: ocorrerá durante os períodos de recesso escolar onde o aluno-bolsista deverá continuar com as suas atividades através de aulas de reforço e mini-curso ou/e oficinas de férias ministradas aos alunos que apresentarem dificuldades em aprender e ainda deverão preparar de novos materiais didáticos para serem aplicados pelo professor titular da escola durante o novo ano letivo.

9. Nome e endereço da(s) escola(s) parceiras da rede pública de Educação Básica (listar todas as escolas participantes do subprojeto institucional)	Nº de alunos matriculados na escola (do Nível de Licenciatura)	Último IDEB	Código INEP/MEC
Nome Instituto Mathilde Margon Vaz Endereço Rua-21 n° 135 Setor Universitário Catalão-GO	215	5,6	52065391

10. Ações Previstas

Ações previstas neste trabalho visam apreciação e o conhecimento da dinâmica escolar e a utilização de recursos didáticos variados, inovadores e modernos. Estas atividades serão realizadas pelos bolsistas graduando do curso de licenciatura de Química estão descritas a seguir:

Vivenciar e conhecer a estrutura e o funcionamento das escolas, nos seguintes aspectos:

- Regimento Escolar
- Projeto Político Pedagógico
- Organização Curricular
- Quadro de Professores
- Calendário Escolar
- Horário das aulas
- Sistema de Avaliação e Aprendizagem da Escola

- Espaço Físico da Escola
- Recursos disponíveis
- Participar das reuniões (dos professores e administração na escola)
- Conhecer o professor e a sua atuação, o conteúdo ministrado, a metodologia aplicada, os critérios de correção, o sistema de avaliação e ainda a dinâmica dentro da sala de aula.
- Acompanhar a elaboração das atividades aplicadas
- Auxiliar na aplicação das atividades elaboradas
- Analisar os resultados obtidos das atividades
- Fazer a observação das aulas e descreve-las (diário de classe)
- Planejar e elaborar aulas expositivas e práticas
- Auxiliar o professor nas aulas, e ainda elaborar, desenvolver e aplicar os materiais didáticos
- Elaborar um curso de férias e feira em Química/Ciências
- Participar das reuniões da coordenação do subprojeto
- Divulgar o conhecimento que foi adquirido durante o PIBID em eventos de caráter científico e cultural
- Participar dos sistemas de avaliação sob supervisão, tais como
 - Preparando avaliações
 - Corrigindo as avaliações
 - Analisando as notas
 - Avaliando os resultados da aprendizagem, da metodologia de ensino e da prática Pedagógica.
- Participar da troca de experiências e das recuperações dos alunos
- Realizar o relato das atividades realizadas

11. Resultados Pretendidos

Neste subprojeto objetiva:

1. Contribuir para a formação de inicial dos futuros professores de Química da educação básica;
2. Introduzir no bolsista o conhecimento e o interesse em ensinar de forma motivadora e diferenciada
3. Aprimorar a atuação e a formação desses alunos bolsistas, durante a ação continuada dentro da sala de aula e a possibilidade de revisar os conceitos básicos e fundamentais, ao aplicar a experiência sob a orientação do professor supervisor;
4. Desenvolver em nossos futuros professores a autonomia e a independência na elaboração e na preparação, na execução e na avaliação das atividades pedagógicas em Química;
5. Direcionar o bolsista na formação profissional através da participação em ações administrativas e atuando nas aulas praticas- experiências com materiais didáticos/metodológicas/aulas/práticas segundo a realidade escolar;
6. Saber diagnosticar os problemas encontrados no processo de ensino-aprendizagem;
7. Conduzir o bolsista em aprender a elaborar e desenvolver as atividades pedagógicas e os materiais didáticos para que possa superar das dificuldades existentes no processo de ensino-aprendizagem;
8. Desenvolver habilidades e competências de um professor de química ao bolsista e a autonomia e independência em criar material didático com caráter inovador além de saber pesquisar
9. Mobilizar a troca de experiências e deverá saber trabalhar em equipe;
10. Motivar e estimular o professor efetivo da escola de rede pública a aperfeiçoar sua prática pedagógica;

Após a conclusão do trabalho, espera-se que as todas as atividades pedagógicas direcionadas à formação dos professores do curso de Licenciatura em Química que serão desenvolvidas possam ser bem aproveitadas, e a vivencia na realidade escolar permita a identificação das dificuldades encontradas no processo de ensino-aprendizagem. E que estas atividades fortalecem a interatividade entre instituição de ensino superior e a educação básica, que subprojeto venha contribuir para auxiliar as próximas iniciativas que colaborem a melhoria da qualidade de ensino nas escolas públicas e ainda resultem na valorização dos cursos de formação e prática docente incentivando os alunos a escolherem pelos cursos de licenciatura.

12. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Divulgação das bolsas PIBID Conhecer a escola	01/2014	03/2014
Diagnose do espaço físico na escola-campo para realização das atividades do PIBID	03/2014	03/2014
Iniciando as atividades do subprojeto na escola (Apresentação do projeto pelo professor coordenador)	03/2014	03/2014
Conhecimento estrutural da escola e seu funcionamento	03/2014	12/2015
Conhecimento do funcionamento da sala de aula	03/2014	10/2017
Conhecimento o perfil da turma	03/2014	05/2014
Conhecimento do trabalho pedagógico do professor	03/2014	05/2014
atendimento – monitoria e atividades lúdicas	05/2014	02/2018
Preparação das aulas e realização das aulas expositivas e práticas nas turmas regulares	04/2014	10/2017
Avaliação de aprendizagem	05/2015	10/2017
Elaboração de artigos científicos, redação dos relatórios e entrega dos relatórios no prazo agendado	05/2014	10/2017
Definição e acompanhamento da utilização dos recursos designados à manutenção do subprojeto	03/2014	02/2018
Participações das reuniões	05/2014	01/2017
13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional – a proposta deverá ser detalhada, pois será usada como parâmetro durante toda a vigência do convênio.		
<p>Estão relacionados abaixo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Materiais didáticos, pedagógicos e tecnológicos e científicos ○ Materiais de papelaria, informática para serem utilizados pelos bolsistas na confecção dos materiais didáticos. ○ Auxílio para o transporte, utilizado para o deslocamento dos bolsistas até a escola ○ Fotocópias de materiais didáticos que serão utilizados pelos bolsistas para desenvolvimento e execução de suas atividades; ○ Diárias (hospedagem e alimentação) ○ Passagens e despesas com locomoção (taxa de embarque, locação de veículo para transporte de pessoas) ○ Aquisição de jogos educativos e softwares educacionais ○ Materiais concretos que facilitam a aprendizagem dos alunos das escolas; ○ Outros 		
14. Outras informações relevantes (quando aplicável)		
<p>É de extrema importância ressaltar a motivação para participar e colaborar desse Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), pois este projeto pode contribuir efetivamente na formação pedagógica dos alunos do curso de Licenciatura em Química, proporcionando aos bolsistas uma formação docente diferenciada e eficaz, de modo a torná-los mais críticos, preparados e comprometidos com ao ensino- aprendizagem dos alunos do ensino médio. Este projeto permite ao bolsista a</p>		

experiência no ambiente escolar e terão a oportunidade melhorar a sua formação, além de instiga-los a pesquisar e a investir na própria formação profissional, na área da docência para o Ensino Médio.

O foco central do curso de Licenciatura em Química será em proporcionar situações de aprendizagem que permitem o futuro educador à vivência em situações no ambiente escolar que facilitarão a correlação entre o conhecimento adquirido e a futura prática profissional.

Pode-se esperar com o desenvolvimento e aplicação deste subprojeto, que ambas as partes façam bom aproveitamento das ações desenvolvidas neste Plano de Trabalho:

- Os **alunos** das Escolas Públicas, pois terão aulas diferenciadas e diversificadas com aplicação de novas metodologias e tecnologias, assim passam a serem mais atraentes, motivadoras e inovadoras, as quais poderão despertar nos mesmos o interesse em aprender os conceitos básicos de Química, sem dificuldades.

- Os **bolsista/acadêmicos** neste trabalho terão a oportunidade de participar de por todas as etapas do processo ensino-aprendizagem, além do vivenciar o técnico-científico da profissão que esta presente desde o início do curso, que contribuirão efetivamente para a formação de profissionais qualificados;

- O **professor titular da Escola Pública** contribuirão com sua experiência e com sua participação na elaboração das aulas ensinaram os bolsistas com detalhes para ministrarem as aulas e contatarão com a contribuição dos bolsistas na confecção de materiais didáticos diferenciados que auxiliarão os alunos na busca de novos conhecimentos e aprendizado, podendo assim mobilizarem para se atualizarem e participarem de atividades em grupo;

- A **Escola Pública** irão receber (futuros) educadores atualizados e mais preparados para a prática docente, pois estes estão investindo na sua capacitação e adquirindo novos conhecimentos e quais poderão ser empregados para superar as dificuldades existentes no ambiente escolar.

Por fim, projeta-se com o desenvolvimento e execução deste subprojeto a contribuição para a formação de professores de Química inovadores para a Educação Básica, como também, para alcançar a melhoria da qualidade da mesma como um todo. Neste subprojeto foi elaborado com intuito de possibilitar aos alunos do curso de Licenciatura em Química as habilidades e competências no sentido de:

- Ter o compromisso e transmitir o conhecimento sobre a química contextualizada;
- Acreditar nas propostas de elaboração, discussão, aplicação e reflexão das atividades de ensino para o médio processo de formação docente
- Perceber com sua participação das atividades a importância e da complexidade do curso;
- Definir conceitos fundamentais e básicos da química;
- Exercitar de forma efetiva na prática docente;

O ensinar e desenvolver o conhecimento do saber é a tarefa desafiadora da profissão do professor, que é realizada em sua "plenitude" quando há a interatividade professor-aluno, aluno-professor, aluno-aluno proporcionando resultados satisfatórios em uma atividade de melhor qualidade.