

ANEXO II

EDITAL Nº 80/2013/PIBID/UFG

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID
FORMULÁRIO DE DETALHAMENTO DO SUBPROJETO POR ÁREA DE CONHECIMENTO

1. Nome da Instituição:		2. UF
Universidade Federal de Goiás – Campus Jataí		GO
3. Subprojeto de Licenciatura em: Química		
4. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto:	5. Número de Professores Supervisores participantes do subprojeto:	6. Número de Escolas parceiras
6	1	1
7. Dados do(s) Coordenador(es) de Área do Subprojeto		
Nome: Wesley Fernandes Vaz		CPF: 784831151-15
Departamento/Curso/Unidade: Química		
Endereço residencial: Rua Zeca Vilela n. 2022, Setor Hermosa – Jataí - Goiás		
CEP: 75803-297		
Telefone: (64) 8115-5074		
E-mail: wesleyfvaz@gmail.com		
Link para o Currículo Lattes:		
http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4713512U0		
Nível(is) de ensino ensino médio Modalidade(s) de ensino educação regular		
8. Plano de Trabalho		
<p>O curso de Licenciatura em Química da UFG – CAJ tem convivido com a redução de alunos nos processos seletivos (vestibular). Outro problema é a evasão/exclusão que atinge principalmente os cursos de Licenciaturas que funcionam no período noturno, como é o caso do curso de Química. Além disso, os problemas presentes na educação Básica, que envolvem desde os problemas de ensino-aprendizagem, até a desvalorização da carreira docente, são fatores que desestimulam a busca pelas licenciaturas ou sua permanência no curso.</p> <p>Nesse sentido, a falta de professores de Química no interior do Estado e a capacidade do curso de licenciatura em Química contribuem diretamente para a formação de professores qualificados para a Educação Básica justificam a participação do curso no PIBID, de modo a resultar numa visão crítica do ensino e da realidade na sala de aula. A ideia é formar um profissional prático-reflexivo que, ao se defrontar com situações práticas, recorre à investigação como uma forma de compreender e intervir na realidade social (SCHÖN, 1997).</p> <p>Assim, o objetivo deste projeto é fomentar, no nível de Ensino Médio da educação regular, a ampliação das ações desenvolvidas no projeto anterior, incentivando os estudantes de nível superior que optam pela carreira de docente da educação básica e elevando a qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação inicial de professores com práticas docentes inovadoras e interdisciplinares, articuladas com a realidade local da escola da rede pública.</p>		

9. Nome e endereço da(s) escola(s) parceiras da rede pública de Educação Básica (listar todas as escolas participantes do subprojeto institucional)	Nº de alunos matriculados na escola (do Nível de Licenciatura)	Último IDEB	Código INEP/MEC
Colégio Estadual João Roberto Moreira Pça das SN, Vila Paraíso II, - Av. das Américas, 1, Jataí - GO, CEP: 75803-120	400 alunos no nível de Ensino Médio da modalidade de educação regular.	4,3	52052524
10. Ações Previstas			
<p>Para se atingir os objetivos, deverão ser realizadas as seguintes ações:</p> <p>I - Planejamento das atividades a serem trabalhadas com supervisores e alunos bolsistas. Serão realizadas reuniões com os participantes do PIBID do curso de Química e de outros cursos para o planejamento de forma articulada das ações. O Projeto também será apresentado para a Universidade, escola, poder público e comunidade em geral. A ideia é elevar a qualidade da formação inicial de professores no curso de Química, promovendo a integração entre educação superior e educação básica.</p> <p>II – Ação efetiva do licenciando na escola, acompanhado pelo professor responsável, na proposta de atividades experimentais investigativas, oficina de fabricação de produtos de limpeza e jogos educativos. A ação possibilitará os licenciados montar e preparar experimentos, ferramenta imprescindível na formação dos futuros professores de Química. Muitas vezes a falta de recursos estimula a utilização de materiais do cotidiano e de baixo custo, contribuindo para uma formação maleável e criativa.</p> <p>III – Atividades temáticas relacionando o dia-a-dia dos alunos da escola Acompanhado pelo professor responsável, as atividades abordarão temas geradores ligados a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente (CTSA). Desta forma, a proposta proporcionará aos futuros professores a oportunidade de discutir com os alunos conceitos químicos que permitam a eles compreender as informações veiculadas no cotidiano, promovendo a contextualização e a interdisciplinaridade dos conteúdos científicos.</p> <p>IV – Atividades de reforço para os alunos da escola para esclarecimento de dúvidas e orientação de atividades extraclasse, tendo atenção às dificuldades de aprendizagem dos alunos. A aula de reforço configura com mais uma oportunidade do licenciando refletir de forma crítica seu fazer pedagógico. Será possível fazer a verificação pontual de conteúdos nos quais os alunos terão maior dificuldade de compreensão, viabilizando futuras estratégias de ensino para posterior utilização em sala de aula;</p> <p>V - Coleta de materiais referentes aos temas a serem abordados em sala de aula, organizando um banco de dados para servir como material de apoio nas atividades da disciplina de Química da escola, utilizando-se da Internet, jornais e revistas. Essa proposta vai contribuir para que os graduandos entrem em contato com a cultura escolar do magistério, por meio da apropriação e da reflexão sobre instrumentos do trabalho docente;</p> <p>VI - Os bolsistas licenciandos participarão da semana pedagógica na escola, da avaliação escolar, do conselho de classe, das reuniões com os pais e das reuniões pedagógicas para ter uma maior compreensão do processo educativo. Todas as atividades serão registradas em diário para obtenção de subsídios para a elaboração do relatório final e realização de outras tarefas designadas pelo coordenador, que tenham por objetivo a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem.</p> <p>VII - Elaboração de projetos interdisciplinares na escola que redundem em feiras de ciências. Estudar problemas reais, em vez dos conteúdos geralmente demarcados para uma única disciplina, principalmente entre as disciplinas de Química, Física, Biologia e Matemática. A interdisciplinaridade</p>			

possibilita uma reflexão crítica sobre a estrutura dos conteúdos, ultrapassando o isolamento entre as disciplinas e revitalizando o próprio papel dos professores na formação dos alunos para a vida.

VIII - Aperfeiçoamento da leitura e escrita dos graduandos através da leitura de livros, periódicos e jornais, bem como a produção de textos informativos para a escola e de artigos científicos. Para o desenvolvimento da fala serão incentivados a apresentarem suas atividades na escola. É importante minimizar as dificuldades em ler, produzir textos e falar, por meio de procedimentos sobre questões linguísticas, que são essenciais para o bom desempenho e estímulo de atitudes reflexivas.

IX - Acompanhamento dos Egressos através da criação de uma rede social virtual. Nesse ambiente, os egressos do PIBID poderá se cadastrar, registrar depoimentos e comentários relativos à sua produção científica e intelectual e, ainda, enviar relatos sobre suas trajetórias acadêmicas e profissionais. A ideia é oferecer informações que possam subsidiar o planejamento estratégico do PIBID do curso de Química do Campus Jataí, avaliando o programa e mantendo o vínculo efetivo dos egressos.

X - Avaliação e elaboração de relatórios das atividades e dos resultados obtidos. A avaliação será realizada nas reuniões quinzenais entre coordenador do subprojeto, supervisores e graduandos. Ao final de cada semestre, a coordenação avaliará todo o processo e confeccionará um relatório das atividades e resultados em geral. A avaliação se constitui como uma prática de acompanhamento e orientação, ajuda na organização e estimula graduandos e professores nas práticas pedagógicas.

XI - Participar e realizar encontros e seminários relacionados à área de formação inicial e continuada de professores de Química/Ciências e do PIBID para divulgar e compartilhar impactos e resultados das estratégias e ações realizadas no subprojeto de Química do Campus Jataí. Tais ações irão possibilitar a socialização, tanto ao nível regional quanto nacional, dos resultados e dos materiais produzidos, contribuindo para a valorização do magistério.

11. Resultados Pretendidos

Entre os resultados pretendidos, destacamos:

- os alunos adquiram uma postura de valorização do magistério, incentivando os estudantes que optam pela carreira docente. Com isto, espera-se a diminuição da evasão do curso de Licenciatura em Química do Campus Jataí;
 - aumentem o número de profissionais licenciados no estado de Goiás, que se encontra com um grande déficit;
 - elevem a qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação inicial de professores no curso de Licenciatura em Química da UFG – Campus Jataí. Assim, espera-se a diminuição do número de reprovações no curso;
 - os alunos vivenciem experiências metodologias e práticas docentes inovadoras e interdisciplinares e possam delas se utilizar em suas aulas de Química, articuladas com a realidade local da escola. Espera-se que os alunos do curso de Química possam promover e produzir materiais didáticos como jogos, experimentos com materiais alternativos entre outros;
 - promovam a articulação integrada da educação superior do sistema federal com a educação básica do sistema público, em proveito de uma sólida formação docente inicial. Espera-se que aumente a qualidade das ações do futuro professor da educação básica. Pretendemos observar este item durante o desenvolvimento do projeto dos alunos envolvidos;
 - adquiram um movimento de discussão entre professores atuantes na escola e da UFG de forma a procurarem atualizar suas concepções de ensino na área de Química. A avaliação deste item será através da aplicação de questionário e entrevistas com professores e alunos de Química da escola envolvida no projeto;
 - reduza os índices de evasão e reprovação dos alunos da escola na disciplina de Química;
 - melhore a formação dos alunos da escola com médias mais altas nas notas bimestrais da disciplina de Química;
 - aumente a nota média no Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM) na área de Ciências;
- Tais aspectos já foram observados no projeto anterior. A proposta agora é avançar no sentido de consolidar essas ações dentro do curso de Licenciatura em Química - CAJ, ou seja, a formação de professores para contribuir para uma educação básica de qualidade.

12. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Reuniões de planejamento quinzenal das atividades e apresentação do PIBID para a Universidade, escola, poder público e comunidade em geral.	Mês 1	Mês 48
Atividades do graduando na escola com experimentos investigativos, oficina de fabricação de produtos de limpeza, jogos educativos e tema geradores.	Mês 1	Mês 48
Aulas de reforço para alunos da educação básica.	Mês 1	Mês 48
Aperfeiçoamento da leitura, escrita e fala.	Mês 1	Mês 48
Acompanhamento dos Egressos através da criação de uma rede social virtual.	Mês 2	Mês 48
Criação de banco de dados com material escolar para apoio.	Mês 5	Mês 48
Elaboração e desenvolvimento de projetos interdisciplinares na escola que resultem em feira de ciências.	Mês 5	Mês 48
Avaliação do projeto e produção de relatórios parciais e finais.	Mês 2	Mês 48
Participação em encontros relacionados ao Ensino de Química/Ciências e do PIBID.	Mês 4	Mês 48
13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional – a proposta deverá ser detalhada, pois será usada como parâmetro durante toda a vigência do convênio.		
Com os recursos do Projeto Institucional serão implantadas as seguintes ações:		
<p>AÇÃO 1: Planejamento das atividades a serem trabalhadas com supervisores e alunos bolsistas. META: Reprodução de material teórico para a realização de 80 encontros de estudo. INDICADOR: número de encontros de estudo.</p> <p>AÇÃO 2: Ação efetiva do licenciando na escola na proposta de atividades experimentais investigativas, oficina de fabricação de produtos de limpeza e jogos educativos. META: Elaboração de 50 Kits de material didático para aulas de Química na escola com experimentos investigativos, oficina de fabricação de produtos de limpeza, jogos educativos e tema geradores. INDICADOR: número de kits.</p> <p>AÇÃO 3: Criação de banco de dados para servir como material de apoio nas atividades da disciplina de Química da escola. META: Criação de 50 kits de material escolar para apoio de professores na escola. INDICADOR: número de kits.</p> <p>AÇÃO 4: Feira de Ciências na escola parceira do projeto. META: Elaboração de quatro atividades interdisciplinares que resultem em feira de ciências na escola. INDICADOR: número de feira de ciências.</p> <p>AÇÃO 5: Participar e realizar encontros e seminários relacionados à área de formação inicial e continuada de professores de Química/Ciências e do PIBID para divulgar e compartilhar impactos e resultados das estratégias e ações realizadas no subprojeto de Química do Campus Jataí META: Participação em dez reuniões e eventos científicos da área. INDICADOR: número de encontros em reuniões e eventos científicos.</p>		
14. Outras informações relevantes (quando aplicável)		
Referências Bibliográficas		
SCHÖN, D. A. Formar professores como profissionais reflexivos. IN: NÓVOA, A. (org) Os professores e sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997.		