



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB

ANEXO II

Edital Pibid nº 11/2012 CAPES

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID

DETALHAMENTO DO SUBPROJETO (Licenciatura)

1. Nome da Instituição	UF
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS	GO
2. Subprojeto de Licenciatura em:	
PSICOLOGIA	
3. Coordenador de Área do Subprojeto:	
Nome: JORDANA DE CASTRO BALDUINO CPF: 83800158191	
Departamento/Curso/Unidade: Faculdade de Educação	
Endereço residencial: Rua Rui Brasil Cavalcanti n 477 apt 602 Setor Oeste	
CEP: 74140-140	
Telefone: DDD (62) 91361524	
E-mail: jordanabalduino@gmail.com	
Link para o Currículo Lattes: http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4761530A5	
4. Apresentação da proposta (máximo 1 lauda)	
<p>A discussão a respeito do ensino de Psicologia, a partir das novas diretrizes curriculares nacionais para os cursos de Graduação de Psicologia (Resolução nº 5 de 15 de março de 2011/BRASIL, 2011) em que se estabelece a obrigatoriedade da oferta da licenciatura, recoloca de forma imperativa a necessidade de se pensar as contribuições da disciplina com temáticas da Psicologia na Educação Básica pública brasileira. Entre os desdobramentos da discussão a respeito da formação do professor de psicologia, se encontra a possibilidade de um campo de atuação a partir do projeto de Lei proposto pela deputada federal Luiza Erundina do PSB/SP (PL 105/2007), em defesa da inserção da disciplina de Psicologia no Ensino Médio. Proposta defendida pela Associação Brasileira do Ensino de Psicologia (ABEP), em parceria com a Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE), com o Conselho Federal de Psicologia (CFP) e também com o Fórum de Entidades Nacionais de Psicólogos Brasileiros</p>	

(FENPB), que lançaram em meados de 2008 a campanha *Oito Razões para aprender Psicologia no ensino médio*. Tal reivindicação expressa tensões e contradições inerentes ao processo de constituição da psicologia da educação no Brasil (Antunes, 2000) e provoca a problematização a respeito tanto desse campo de atuação como da formação desse professor. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na UFG-2012 possibilita uma aproximação do aluno de Psicologia como professor no Ensino Médio para se repensar criticamente as contribuições que a Psicologia poderia oferecer a essa etapa da educação básica, que vem sendo defendida por diversas instituições como especificado acima.

Como o Ensino Médio não apresenta em seu currículo obrigatório a disciplina de Psicologia, para a realização desse projeto, inicialmente foi feito um levantamento prévio das escolas técnicas profissionalizantes públicas no nível médio em Goiânia, porém é escasso o número de cursos em instituições públicas que ofertam módulos de Psicologia na região metropolitana de Goiânia. Dessa forma, a partir da nova matriz curricular para o Ensino Médio com a obrigatoriedade de se ofertar disciplinas optativas no primeiro, segundo e terceiro ano, se propõe nesse projeto a elaboração e execução de uma disciplina optativa coordenada pelo professor de sociologia da escola com temas sociais que são objeto de estudo tanto da Psicologia como da Sociologia. Para realizar as atividades propostas será formada uma equipe composta pela coordenadora do subprojeto (professora doutora de licenciatura de Psicologia da UFG), seis alunos-bolsistas do curso de licenciatura em Psicologia do curso de Psicologia da Faculdade de Educação da UFG e um professor de sociologia do Instituto de Educação de Goiás (IEG) e duas turmas do Ensino Médio (Uma do primeiro ano e outra do segundo ano).O Instituto De Educação de Goiás localizado na Avenida Anhanguera n 1630, conta hoje com aproximadamente um mil e novecentos alunos do Ensino Médio funcionando nos turnos matutino, vespertino e noturno. Uma instituição que historicamente se constitui como formadora de professores, fundada em 1858 como Escola Normal Modelo do Estado de Goiás.

Objetivo Geral: Desenvolver ações que propiciem a atuação do licenciando em Psicologia em escolas do Ensino Médio e que contribuam para a formação crítica dos alunos da escola com a discussão de temáticas da Psicologia, constituindo um espaço de discussão e estudo entre os professores da escola, os professores de Licenciatura de Psicologia da Universidade Federal de Goiás e os alunos do curso de Licenciatura.

Objetivos Específicos

- Possibilitar um espaço de estudo, pesquisa e formação continuada para professores e equipe gestora da escola com contribuições e limitações da Psicologia;
- Envolver os licenciandos de Psicologia em estudos, pesquisa e reflexão no âmbito da Psicologia da Educação e dos distintos desafios inerentes à docência da Psicologia no Ensino Médio e a função social da escola considerando a realidade sócio-histórica da mesma.
- Realizar estudos e pesquisas no âmbito da Psicologia e Educação com todo o grupo da ação, com o compromisso de contribuir para a qualidade o ensino da rede pública da Região Metropolitana de Goiânia (cooperando com a melhoria das notas obtidas no ENEM) por meio de atividades que abranjam tanto aspectos metodológicos como os científicos e que façam interlocução da academia com as questões da Escola Básica e com a práxis educativa de seus professores;
- Produzir conhecimentos no campo da pesquisa em Psicologia da Educação, com a produção científica (artigos e demais materiais bibliográficos) acerca do trabalho realizado em conjunto com a escola, analisando criticamente as possibilidades, os limites, e as contribuições da psicologia para o entendimento da prática docente;
- Elaborar e desenvolver um projeto de disciplina optativa a partir da diagnose da realidade observada na instituição, que dialoguem com o campo e as práticas pedagógicas dos professores em exercício, reconhecendo a escola como lócus de formação, na relação com a formação inicial e continuada.

Metodologia

O presente projeto está amparado na perspectiva metodológica da etnografia, por compreendê-la como uma forma de apreender a realidade através de uma aproximação do seu cotidiano e uma descrição densa dessa realidade. De acordo com André¹ as características da etnografia necessitam de um trabalho de campo que possibilite maior aproximação entre pesquisador e pesquisado – pessoas, situações, lugares. Ao pesquisador é permitido responder ativamente às circunstâncias que o cercam, modificando técnicas de coleta, se necessário, revendo as questões que orientam a pesquisa, localizando novos sujeitos, revendo toda a metodologia ainda durante o

¹ André, Marli, 1995, p-28-9)

desenrolar do trabalho.

No primeiro semestre do programa (2012-1) serão utilizados instrumentos de pesquisa (entrevista, observação, análise documental), para levantamento de dados para compreender o contexto da escola, que subsidie a sistematização e análises dos aspectos sócio-econômico, estrutura administrativa, física e pedagógica. Os alunos de psicologias irão conhecer as atividades educativas realizadas na escola parceira, através do acompanhamento dos professores em uma sala de aula do ensino médio, participação de conselhos de classe, reuniões e observações em diferentes espaços da instituição. Paralelamente os alunos farão a discussão de documentos e textos referentes à educação e ao Projeto Político Pedagógico da escola e discussão e orientação com a professora coordenadora do projeto e a professora orientadora da escola parceira. No segundo semestre, a partir do conhecimento da realidade e análise dos instrumentos coletados, mediante interlocução entre a escola parceira e o curso de Psicologia, será proposto uma disciplina optativa ofertada pelo professor de Sociologia, com temáticas da Psicologia, direcionado aos alunos do ensino médio².

A partir dessa perspectiva, esse projeto tem proposta de ampliação nos anos seguintes quando outros projetos e escolas poderão integrar as ações deste, buscando uma discussão a respeito das contribuições e limitações da Psicologia no Ensino Médio sem perder o contexto de cada uma dessas instituições.

5. Ações Previstas

Atividades que envolvem todos os integrantes

- Reunião entre os membros da equipe: professores do curso de Licenciatura de Psicologia e professores e gestores da escola para levantamento das demandas e expectativas do grupo;
- Elaboração das ações, compatibilizando o levantamento realizado e as possibilidades de trabalho do grupo;
- Elaboração de relatórios para o registro das ações, bem como para futuras pesquisas e produção textual (artigos, materiais didáticos entre outros);
- Apresentação em eventos da área de Psicologia e Educação;

² Como ainda não temos a discipli

- Colaboração e participação efetiva dos bolsistas do PIBID no planejamento e implementação de atividades de ensino-aprendizagem desenvolvidas na escola.

Atividades que envolvem Curso de Licenciatura em Psicologia e bolsistas

-Desenvolvimento de atividades entre professores e bolsistas: leituras e produção escrita, produção/elaboração de recursos/materiais, desenvolvimento de ações determinadas a partir do levantamento inicial, elaboração de relatórios, reuniões para discussão das anotações referentes à metodologia da etnografia, ações na escola (acompanhamento de alunos, atividades junto a professores da turma, atividades extraclasse para desenvolvimento de ações interdisciplinares, entre outros);

-Participação em seminários, fóruns, oficinas;

-Orientações semanais na Faculdade de Educação;

-Acompanhamento de atividades na escola – orientador;

-Desenvolvimento de atividades na escola – bolsista;

-Articulação entre orientadores e bolsistas, acompanhamento e orientação das ações do subprojeto – coordenador.

Atividades que envolvem supervisor da escola, bolsista e orientadores

-Reuniões com orientadores e bolsistas para preparação e avaliação das atividades, bem como reformulação dentro dos princípios da etnografia;

-Discussão de textos para elaboração dos planos das aulas e elaboração de estratégias para atingir e envolver os alunos da escola;

Elaboração de relatórios para o registro das ações, bem como para futuras pesquisas e produção textual (artigos, materiais didáticos entre outros);

Seminários, fóruns de interação e troca de experiências, oficinas, etc.

Colaboração e envolvimento efetivo dos bolsistas do PIBID no planejamento e implementação de atividades de ensino-aprendizagem desenvolvidas na escola.

6. Resultados Pretendidos

A partir da implementação desse projeto, espera-se que:

- As ações realizadas na escola propiciem uma formação crítica e humana dos alunos;
- Haja uma compreensão dos professores da importância do Ensino de Psicologia no Ensino Médio;

- A prática de uma ação reflexiva que permita a reelaboração e ressignificação da prática atual a partir da inserção dos licenciandos de Psicologia na docência, refletindo sobre o desafio dessa atuação;
 - Produzir conhecimentos no campo da pesquisa em Psicologia da Educação, com a produção científica (artigos e demais materiais bibliográficos) acerca do trabalho realizado em conjunto com a escola, analisando criticamente as possibilidades, os limites, e as contribuições da psicologia para o entendimento da prática docente;
 - O fortalecimento da ação pedagógica e valorização do trabalho do professor tanto nas ações junto aos alunos da licenciatura, alunos da escola e principalmente para os professores atuantes na escola, visando a melhoria da própria condição escolar e do processo de ensino-aprendizagem da matemática e suas dimensões.

7. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
• Reunião entre os membros das equipes: Curso de Licenciatura de Psicologia e escola para levantamento das demandas e expectativas do grupo;	Agosto de 2012	Setembro de 2012
• Reunião entre os membros das equipes: Curso de Licenciatura de Psicologia e escola para planejamento das ações;	Agosto de 2012	Junho de 2013
• Reuniões semanais na Faculdade de Educação para estudos de documentos e textos referentes a Psicologia e Educação	Agosto de 2012	Julho de 2013
• Coleta de dados da metodologia etnográfica: observação de campo, entrevistas, questionários, leitura de documentos	Agosto de 2012	Outubro de 2012
• Análise e discussão dos dados coletados com toda a equipe do subprojeto	Outubro de 2012	Dezembro de 2012

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração da disciplina optativa a ser ofertada em 2013-1 a partir da análise dos dados coletados 	Dezembro de 2012	Janeiro de 2012
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina optativa ofertada no Instituto de Educação de Goiás com temáticas da Psicologia 	Janeiro de 2012	Julho de 2013
<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação em congressos, simpósios (Simpósio da Faculdade de Educação, Encontro de Licenciaturas, entre outros) 	Agosto de 2012	Julho de 2013
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de relatórios para o registro das ações, bem como para futuras pesquisas e produção textual (artigos, materiais didáticos entre outros) 	Janeiro de 2013	Julho de 2013
*Inserir linhas de acordo com a quantidade de atividades.		
8. Outras informações relevantes (quando aplicável)		
Espera-se com recursos da bolsa, a participação em eventos científicos da área de Licenciatura, Psicologia e Educação e recursos metodológicos para a disciplina: Xerox de textos e data-show.		