



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB

ANEXO II

Edital Pibid nº 011/2012 CAPES

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID
DETALHAMENTO DO SUBPROJETO (Licenciatura em Psicologia/CAC)

1. Nome da Instituição	UF
Universidade Federal de Goiás	GO
2. Subprojeto de Licenciatura em:	
Psicologia	
3. Coordenador de Área do Subprojeto:	
Nome: Tânia Maia Barcelos CPF: 796371166-72	
Departamento/Curso/Unidade: Curso de Psicologia/Campus Catalão	
Endereço residencial: Rua Oscar Gomes Moreira Jr. N. 386 /Uberlândia-MG	
CEP: 384012.044	
Telefone: DDD (34) 9971 3699	
E-mail: taniamaia.barcelos@gmail.com	
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/2876008620667275	
4. Apresentação da proposta (máximo 1 lauda)	
<p>Esta proposta fundamenta-se nos documentos da UFG - que orientam a formação de professores para a Educação Básica (Resolução CEPEC 0631/2003) -, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Psicologia (Resolução n. 05 de 15 de Março de 2011), e no Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia da UFG/Campus Catalão, criado em 2006, no contexto de expansão das universidades públicas brasileiras.</p> <p>A política de formação de professores da UFG tem como princípio: a pesquisa como meio de produção de conhecimento, a intervenção na prática social, a interdisciplinaridade e o trabalho coletivo. As Diretrizes Nacionais para os Cursos de Psicologia enfatizam o ensino como uma das metas da formação do psicólogo e defendem a Formação do Professor voltada para a articulação entre diversos saberes, tendo em vista as transformações político-sociais. O Projeto Pedagógico do Curso específico para a Formação do Professor, do Curso de Psicologia da UFG/Campus Catalão, busca formar profissionais que compreendam a complexidade da realidade educacional do País e atuem na construção de Políticas Públicas de Educação, conhecendo as diferentes abordagens teóricas e construindo interações com outras áreas do conhecimento.</p> <p>Apesar da disciplina Psicologia não estar inserida, oficialmente, nos currículos escolares, o Curso de Psicologia da UFG/Campus Catalão vem realizando, desde 2010, projetos de ensino/docência em algumas escolas públicas da cidade, por meio das disciplinas de estágio obrigatório, voltadas para a Formação do professor, e orientadas pelas discussões recentes sobre a licenciatura nesse campo. Nesse processo, contamos com a parceria das Escolas: Maria das Dores Campos, Instituto Matilde Margon Vaz e Anício Cecílio. Tais escolas têm colaborado com a formação dos alunos e mostrado abertura para a construção de novas parcerias.</p> <p>O fato da disciplina Psicologia não estar contemplada na formação dos alunos da Educação Básica, tem desencadeado diversas lutas das principais entidades da área (como o Conselho Federal de Psicologia/CFP e a Associação Brasileira do Ensino de Psicologia/ABEP) em defesa da inclusão da Psicologia no ensino médio. Esse fato tem contribuído, também, para o crescente interesse dos alunos</p>	

pela Licenciatura, os quais se sentem motivados pela possibilidade de atuar como professores, na Educação Básica e, ao mesmo tempo, desafiados pela busca de interlocuções constantes com outras áreas do conhecimento, tais como a Sociologia, a Filosofia, a Biologia, a Educação Física, a História, a Educação, a Literatura e as Artes.

Tal desafio amplia a visão dos alunos, a respeito do campo de atuação do psicólogo, e promove importantes reflexões sobre os temas transversais propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). Exemplo disso são os temas que os alunos do Curso de Psicologia da UFG/CAC têm abordado nas escolas públicas, a partir das demandas apresentadas: a escolha profissional, orientação sexual, saúde, diversidade cultural, uso de drogas, violência e desafios da adolescência no mundo contemporâneo.

Essa tem sido uma contribuição relevante dos projetos dos alunos do Curso de Psicologia da UFG/CAC, que optam pela Licenciatura: promover interfaces com outras áreas do conhecimento e auxiliar na reflexão dos temas transversais, que segundo os PCNs “podem ser priorizados e contextualizados de acordo com as diferentes realidades locais e regionais e outros temas podem ser inseridos” (vol. 8, p. 21). Os temas transversais atravessam os diferentes campos do conhecimento e permeiam as práticas educativas desenvolvidas na escola.

É nessa perspectiva que propomos esse subprojeto para o PIBID/2012. Nossos objetivos visam: a) fortalecer o estudo dos temas transversais na Educação Básica; b) fazer interlocuções com outras áreas do conhecimento; c) incentivar a docência em Psicologia; d) contribuir com a educação continuada do professor da escola pública; e) promover aproximações entre a Educação Básica e a Educação superior.

Com os objetivos e ações propostos, esperamos atender o edital do PIBID, que aposta na qualidade da escola pública, na valorização da licenciatura e na mobilização dos professores como co-formadores de futuros professores.

5. Ações Previstas

Para atingir os objetivos previstos, propomos as seguintes ações:

- 1) Aproximações sistemáticas com a escola parceira para que os bolsistas realizem observações participantes e entrevistas, visando conhecer a realidade escolar. Tais atividades serão acompanhadas/orientadas pela coordenadora do projeto e pelo supervisor (professor) da escola parceira;
- 2) Leituras orientadas a respeito dos documentos da escola e das orientações curriculares da Educação básica e dos Cursos de Graduação em Psicologia;
- 3) Reuniões com os bolsistas e professores da escola parceira, tendo em vista definir e planejar as atividades do projeto;
- 4) Encontros/oficinas sistemáticos com os alunos da escola parceira visando o aprofundamento dos temas transversais escolhidos posteriormente;
- 5) Apresentação de filmes, seguidos de debates, a respeito dos temas trabalhados;
- 6) Registro das ações do projeto, por meio da elaboração de relatórios parciais e final;
- 6) Apresentação do trabalho em eventos científicos das áreas de Psicologia e Educação. O trabalho deverá ser apresentado, também, no Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFG (CONPEEX).
- 7) Publicação de artigos em periódicos divulgando a realização do projeto, bem como os resultados alcançados.

Nossas ações incluem: estudos com os bolsistas e professores da escola parceira, aprofundamento dos temas transversais escolhidos, discussão dos temas por meio de filmes e oficinas, reuniões sistemáticas, sistematização da experiência, avaliação e divulgação dos resultados em eventos científicos e revistas especializadas. A escola parceira do PIBID será a Escola Maria das Dores Campos, localizada no Bairro Ipanema, em Catalão. A escolha se deu em função do trabalho realizado nessa escola, especialmente, junto à Educação de Jovens e Adultos (EJA).

6. Resultados Pretendidos

- 1) Fortalecimento da Licenciatura em Psicologia como uma dimensão importante da formação do psicólogo;
- 2) Contribuição com o ensino de Psicologia a partir da pesquisa e dos projetos de docência;
- 3) Apreensão das demandas da escola parceira por meio da observação etnográfica;
- 4) Cinco planos de trabalho elaborados por pibidianos e supervisor com base nas demandas detectadas na escola durante o período de observação etnográfica;
- 5) Aprofundamento dos estudos dos temas transversais na escola pública;
- 6) Auxílio na formação continuada dos professores da rede pública;
- 7) Ampliação das parcerias entre a Educação Básica e Educação Superior, em Catalão;
- 8) Apresentação de comunicação oral em eventos científicos, divulgando os resultados do projeto;
- 9) Publicação de artigos e comunicados de pesquisa em eventos e periódicos especializados.

7. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Elaboração do subprojeto e envio da proposta	Mês 01 Abril/2012	Mês 01 Abril/2012
Seleção dos bolsistas e do supervisor	Mês 02 Junho/2012	Mês 02 Junho/2012
Reuniões com os bolsistas e o supervisor da escola parceira para o planejamento das atividades.	Mês 03 Julho/2012	Mês 04 Agosto /2012
Início da execução do projeto: Leituras orientadas, definição/preparação dos encontros sobre os temas transversais abordados e reuniões periódicas com os participantes do projeto.	Mês 04 Agosto/2012	Mês 04 Agosto/2012
Intervenções na escola parceira: apresentação de filmes (seguidas de debates) e realização de oficinas com os alunos sobre os temas transversais.	Mês 05 Setembro/2012	Mês 07 Novembro
Preparação e apresentação do trabalho no Congresso de Pesquisa e Extensão da UFG.	Mês 05 Setembro/2012	Mês 06 Outubro/2012
Avaliação do projeto com a equipe executora (coordenadora de área, supervisor e bolsistas).	Mês 07 Novembro/2012	Mês 07 Novembro/2012
Elaboração e entrega do relatório parcial do projeto relativo ao primeiro semestre de execução.	Mês 07 Novembro/2012	Mês 08 Dezembro/2012
Leituras orientadas e preparação para as atividades do ano de 2013 (período de férias da escola parceira).	Mês 09 Janeiro/2013	Mês 09 Janeiro/2013
Planejamento das atividades de 2013. Reuniões na escola parceira com os bolsistas e o supervisor do projeto.	Mês 10 Fevereiro/2013	Mês 10 Fevereiro/2013
Intervenções na escola parceira: apresentação de filmes e realização de oficinas com os alunos sobre os temas transversais.	Mês 11 Março/2013	Mês 15 Junho/2013

Elaboração do relatório final, realização das atividades na escola-campo e avaliação do projeto.	Mês 14 Maio/2013	Mês 15 Junho/2013
Término do projeto: entrega do relatório final e orientações para a publicação do trabalho em evento científico e/ou periódico especializado.	Mês 15 Junho/2013	Mês 16 Julho/2013

*Inserir linhas de acordo com a quantidade de atividades.

8. Outras informações relevantes (quando aplicável)

*** Os temas transversais e os filmes trabalhados durante a execução do projeto serão definidos, posteriormente, em reuniões com a equipe executora: coordenadora de área, supervisor e os alunos bolsistas do Curso de Psicologia da UFG/Campus Catalão.**

Segue, abaixo, a bibliografia Básica a ser utilizada no projeto:

AZZI; SADALLA (org.). *Psicologia e formação docente: desafios e conversas*. São Paulo: Casa do psicólogo, 2002.

AQUINO, J. G. *Instantâneos da escola contemporânea*. Campinas: Papirus, 2007.

_____. *Do cotidiano escolar*. São Paulo: Summus, 2000.

_____. *Confrontos na sala de aula*. São Paulo: Summus, 1996.

CANDAU; LINHARES e et. All. *Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa*. São Paulo: DP&A, 2000.

FREIRE, P. *Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar*. São Paulo: Olho d'água, 1997.

GUZZO, R. S.L. (org.). *Psicologia escolar: LDB e Educação hoje*. Campinas: Alínea, 2002.

LARROCCA, P. *Psicologia na formação docente*. Campinas: Alínea, 1999.

LARROSA, J. *Pedagogia Profana: danças, piruetas e mascaradas*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental*. Brasília: MEC/SEF, 1997.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio*. Brasília: MEC/SEB, 2000.

OLIVEIRA; SOUZA; REGO (org.) *Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea*. São Paulo: Moderna, 2002.