

## ANEXO II

EDITAL Nº 80/2013/PIBID/UFMG

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID  
FORMULÁRIO DE DETALHAMENTO DO SUBPROJETO POR ÁREA DE  
CONHECIMENTO

<b>1. Nome da Instituição:</b>	<b>2. GO</b>	
<b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS</b>		
<b>3. Subprojeto de Licenciatura em:</b>		
<b>PSICOLOGIA – CAMPUS GOIÂNIA</b>		
<b>4. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto: 21</b>	<b>5. Número de Professores Supervisores participantes do subprojeto: 4</b>	<b>6. Número de Escolas parceiras 2</b>
<b>7. Dados do(s) Coordenador(es) de Área do Subprojeto</b>		
<b>Nome: JORDANA DE CASTRO BALDUINO PARANAHYBA</b>		
<b>CPF:</b>		
<b>Departamento/Curso/Unidade:PSICOLOGIA- CAMPUS GOIÂNIA- FACULDADE DE EDUCAÇÃO</b>		
<b>Endereço residencial: RUA RUI BRASIL CAVALCANTI N 477 APT 602 SETOR OESTE</b>		
<b>CEP: 74140-140</b>		
<b>Telefone: DDD ( 62- 3639-7638 )</b>		
<b>E-mail:jordanabalduino@gmail.com</b>		
<b>Link para o Currículo Lattes:</b>		
<b><a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=P272158">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=P272158</a></b>		
<b>Nome: LUELI NOGUEIRA DUARTE E SILVA</b>		
<b>CPF:</b>		
<b>Departamento/Curso/Unidade:PSICOLOGIA- CAMPUS GOIÂNIA- FACULDADE DE EDUCAÇÃO</b>		
<b>Endereço residencial: RUA 3 N 684 APT 702 SETOR OESTE</b>		
<b>CEP: 74115-050</b>		

<b>Telefone: DDD ( 62- 3215-2094 )</b>	
<b>E-mail: lueli@terra.com.br</b>	
<b>Link para o Currículo Lattes:</b>	
<b><a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?metodo=apresentar&amp;id=K4708968A8">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?metodo=apresentar&amp;id=K4708968A8</a></b>	

**8. Plano de Trabalho**

A discussão a respeito do ensino de Psicologia, a partir das novas diretrizes curriculares nacionais para os cursos de Graduação de Psicologia (Resolução nº 5 de 15 de março de 2011/BRASIL, 2011) em que se estabelece a obrigatoriedade da oferta da licenciatura, recoloca de forma imperativa a necessidade de se pensar as contribuições da disciplina com temáticas da Psicologia na Educação Básica pública brasileira. Entre os desdobramentos da discussão a respeito da formação do professor de psicologia, se encontra a possibilidade de um campo de atuação a partir do projeto de Lei proposto pela deputada federal Luiza Erundina do PSB/SP (PL 105/2007), em defesa da inserção da disciplina de Psicologia no Ensino Médio. Proposta defendida pela Associação Brasileira do Ensino de Psicologia (ABEP), em parceria com a Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE), com o Conselho Federal de Psicologia(CFP) e também com o Fórum de Entidades Nacionais de Psicólogos Brasileiros (FENPB), que lançaram em meados de 2008 a campanha Oito Razões para aprender Psicologia no ensino médio. Tal reivindicação expressa tensões e contradições inerentes ao processo de constituição da psicologia da educação no Brasil (Antunes, 2000) e provoca a problematização a respeito tanto desse campo de atuação como da formação desse professor. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na UFG-2012 possibilita uma aproximação do aluno de Psicologia como professor no Ensino Médio para se repensar criticamente as contribuições que a Psicologia poderia oferecer a essa etapa da educação básica, que vem sendo defendida por diversas instituições como especificado acima. Como o Ensino Médio não apresenta em seu currículo obrigatório a disciplina de Psicologia, para a realização desse projeto, inicialmente foi feito um levantamento prévio das escolas técnicas profissionalizantes públicas no nível médio em Goiânia, porém é escasso o número de cursos em instituições públicas que ofertam módulos de Psicologia na região metropolitana de Goiânia. Dessa forma, a partir da nova matriz curricular para o Ensino Médio com a obrigatoriedade de se ofertar disciplinas eletivas no primeiro, segundo e terceiro ano, se propõe nesse projeto a elaboração e execução de uma disciplina optativa coordenada pelos professores de disciplinas de Psicologia e Sociologia da escola. Os resultados obtidos no subprojeto de Psicologia realizado através do Edital de 2012 do PIBID indicam a contribuição efetiva tanto na formação desse jovens como dos licenciandos. Quanto aos alunos do Ensino Médio, pudemos constatar, através da grande participação e interação dos alunos com os licenciandos em sala e das avaliações escritas produzidas pelos alunos, que os resultados foram

bastante positivos a respeito da aprendizagem dos mesmos. Foi possível identificar uma contribuição para a desnaturalização de fenômenos sociais que geram intolerância e preconceito. Quanto à formação dos licenciandos, a partir dos relatórios do PIBID destinados a CAPES e dos depoimentos escritos realizados individualmente pelos mesmos, podemos ressaltar enquanto avaliação do processo de aprendizagem, os seguintes pontos: articulação da teoria e prática, a transposição didática, a retomada de estudos de autores da Psicologia, propagação e compromisso com o conhecimento científicos para além da universidade

**Objetivo Geral:** Desenvolver ações que propiciem a atuação do licenciando em Psicologia em escolas do Ensino Médio e que contribuam para a formação crítica dos alunos da escola com a discussão de temáticas da Psicologia, constituindo um espaço de discussão e estudo entre os professores das escolas, os professores de Licenciatura de Psicologia da Universidade Federal de Goiás e os alunos do curso de Licenciatura de Psicologia.

#### Objetivos Específicos

- Possibilitar um espaço de estudo, pesquisa e formação continuada para professores e equipe gestora da escola com contribuições e limitações da Psicologia;
- Envolver os licenciandos de Psicologia em estudos, pesquisa e reflexão no âmbito da Psicologia da Educação e dos distintos desafios inerentes à docência da Psicologia no Ensino Médio e a função social da escola considerando a realidade sócio-histórica da mesma.
- Realizar estudos e pesquisas no âmbito da Psicologia e Educação com todo o grupo da ação, com o compromisso de contribuir para a qualidade do ensino da rede pública da Região Metropolitana de Goiânia (cooperando com a melhoria das notas obtidas no ENEM) por meio de atividades que abranjam tanto aspectos metodológicos como os científicos e que façam interlocução da academia com as questões da Escola Básica e com a práxis educativa de seus professores;
- Produzir conhecimentos no campo da pesquisa em Psicologia da Educação, com a produção científica (artigos e demais materiais bibliográficos) acerca do trabalho realizado em conjunto com a escola, analisando criticamente as possibilidades, os limites, e as contribuições da psicologia para o entendimento da prática docente;
- Elaborar e desenvolver um projeto de disciplina optativa a partir da diagnose da realidade observada na instituição, que dialoguem com o campo e as práticas pedagógicas dos professores em exercício, reconhecendo a escola como lócus

de formação, na relação com a formação inicial e continuada.

### Metodologia

O presente projeto está amparado na perspectiva metodológica da etnografia, por compreendê-la como uma forma de apreender a realidade através de uma aproximação do seu cotidiano e uma descrição densa dessa realidade. As características da etnografia necessitam de um trabalho de campo que possibilite maior aproximação entre pesquisador e pesquisado – pessoas, situações, lugares. Ao pesquisador é permitido responder ativamente às circunstâncias que o cercam, modificando técnicas de coleta, se necessário, revendo as questões que orientam a pesquisa, localizando novos sujeitos, revendo toda a metodologia ainda durante o desenrolar do trabalho.

No primeiro semestre do programa (2014-1) serão utilizados instrumentos de pesquisa (entrevista, observação, análise documental), para levantamento de dados para compreender o contexto da escola, que subsidie a sistematização e análises dos aspectos sócio-econômico, estrutura administrativa, física e pedagógica. Os alunos de psicologia irão conhecer as atividades educativas realizadas nas escolas parceiras, através do acompanhamento dos professores em uma sala de aula do ensino médio, participação de conselhos de classe, reuniões e observações em diferentes espaços da instituição.

Paralelamente os alunos farão a discussão de documentos e textos referentes à educação e ao Projeto Político Pedagógico da escola e discussão e orientação com as professoras coordenadoras do projeto e os supervisores da escola parceira. No segundo semestre, a partir do conhecimento da realidade e análise dos instrumentos coletados, mediante interlocução entre as escolas parceiras e o curso de Psicologia, será proposto uma disciplina optativa ofertada pelos professores de Sociologia e Filosofia, com temáticas da Psicologia, direcionado aos alunos do ensino médio.

<b>9. Nome e endereço da(s) escola(s) parceiras da rede pública de Educação Básica (listar todas as escolas participantes)</b>	<b>Nº de alunos matriculados na escola (do</b>	<b>Últim o IDEB</b>	<b>Código INEP/M EC</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

<b>do subprojeto institucional)</b>	<b>Nível de Licenciatura)</b>		
<b>Nome INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DE GOIÁS</b>	<b>2580</b>	<b>4,1</b>	<b>52038025</b>
<b>Endereço Av. Anhanguera, nº 1630, Setor Leste Vila Nova.</b>			
<b>Nome Colégio Estadual Professor José Carlos de Almeida</b>	<b>214</b>	<b>3,9</b>	<b>52035433</b>
<b>Endereço Rua 23, Setor Central - Esquina com a Rua 3, Goiânia - GO, 74015-120</b>			

#### **10. Ações Previstas**

##### **Ações que envolvem todos os integrantes**

- Reunião entre os membros da equipe: professores do curso de Licenciatura de Psicologia e professores e gestores da escola para levantamento das demandas e expectativas do grupo;
- Elaboração das ações, compatibilizando o levantamento realizado e as possibilidades de trabalho do grupo;
- Elaboração de relatórios para o registro das ações, bem como para futuras pesquisas e produção textual (artigos, materiais didáticos entre outros);
- Apresentação em eventos da área de Psicologia e Educação;

##### **Atividades que envolvem Curso de Licenciatura em Psicologia e bolsistas**

- Colaboração e participação efetiva dos bolsistas do PIBID no planejamento e implementação de atividades de ensino-aprendizagem desenvolvidas na escola;
- Desenvolvimento de atividades entre professores e bolsistas: leituras e produção escrita, produção/elaboração de recursos/materiais, desenvolvimento de ações determinadas a partir do levantamento inicial, elaboração de relatórios, reuniões para discussão das anotações referentes à metodologia da etnografia, ações na escola (acompanhamento de alunos, atividades junto a professores da turma, atividades extraclasse para desenvolvimento de ações interdisciplinares, entre outros);
- Participação em Eventos Científicos;
- Orientações semanais na Faculdade de Educação;

- Acompanhamento de atividades na escola feita pelo supervisor;
- Desenvolvimento de atividades na escola realizadas pelos bolsistas;
- Articulação entre orientadores e bolsistas, acompanhamento e orientação das ações do subprojeto – coordenador.

#### **Atividades que envolvem supervisor da escola, bolsista e orientadores**

- Reuniões com orientadores e bolsistas para preparação e avaliação das atividades, bem como reformulação dentro dos princípios da etnografia;
- Discussão de textos para elaboração dos planos das aulas e elaboração de estratégias para atingir e envolver os alunos da escola;
- Elaboração de relatórios para o registro das ações, bem como para futuras pesquisas e produção textual (artigos, materiais didáticos entre outros);
- Seminários, fóruns de interação e troca de experiências, oficinas, etc.
- Colaboração e envolvimento efetivo dos bolsistas do PIBID no planejamento e implementação de atividades de ensino-aprendizagem desenvolvidas na escola.

### **11. Resultados Pretendidos**

- Mostra de cinema : As ações realizadas na escola propiciem uma formação crítica e humana tanto dos alunos da escola como dos licenciandos;
- Planejamento e execução e reflexão de aulas: As ações contribuam na formação do licenciando e em sua melhora de comunicação oral e escrita;
- A prática de uma ação reflexiva que permita a reelaboração e ressignificação da prática atual a partir da inserção dos licenciandos de Psicologia na docência, refletindo sobre o desafio dessa atuação;
- Publicação de um livro e artigos em Anais de Evento e Revistas Científicas: Produzir conhecimentos no campo da pesquisa em Psicologia da Educação, com a produção científica (artigos e demais materiais bibliográficos) acerca do trabalho realizado em conjunto com a escola, analisando criticamente as possibilidades, os limites, e as contribuições da psicologia para o entendimento da prática docente;
- Participação em eventos científicos: Socializar os conhecimentos e ações do

projeto

- O fortalecimento da ação pedagógica e valorização do trabalho do professor tanto nas ações junto aos alunos da licenciatura, alunos da escola e principalmente para os professores atuantes na escola, visando a melhoria da própria condição escolar e do processo de ensino-aprendizagem da matemática e suas dimensões.

## 12. Cronograma específico deste subprojeto

<b>Atividade</b>	<b>Mês de início</b>	<b>Mês de conclusão</b>
Reunião entre os membros das equipes: Curso de Licenciatura de Psicologia e escola para levantamento das demandas e expectativas do grupo;	<b>MARÇO DE 2014</b>	<b>MAIO DE 2014</b>
Reunião entre os membros das equipes: Curso de Licenciatura de Psicologia e escola para planejamento das ações;	<b>MARÇO DE 2014</b>	<b>JUNHO DE 2014</b>
Reuniões semanais na Faculdade de Educação para estudos de documentos e textos referentes a Psicologia e Educação	<b>MARÇO DE 2014</b>	<b>DEZEMBRO DE 2017</b>
Coleta de dados da metodologia etnográfica: observação de campo, entrevistas, questionários, leitura de documentos	<b>ABRIL DE 2014</b>	<b>JUNHO DE 2014</b>
Análise e discussão dos dados coletados com toda a equipe do subprojeto	<b>JULHO DE 2014</b>	<b>SETEMBRO DE 2014</b>
Elaboração da disciplina optativa a ser ofertada a partir da análise dos dados coletados	<b>OUTUBRO DE 2014</b>	<b>DEZEMBRO DE 2014</b>
Planejamento, execução e reflexão da disciplina optativa de Psicologia nas escolas	<b>JANEIRO DE 2015</b>	<b>DEZEMBRO DE 2017</b>

parceiras		
Apresentação em congressos, simpósios ( Simpósio da Faculdade de Educação, Encontro de Licenciaturas, entre outros)	<b>AGOSTO DE 2014</b>	<b>DEZEMBRO DE 2017</b>
Elaboração de relatórios para o registro das ações, bem como para futuras pesquisas e produção textual (artigos, materiais didáticos entre outros)	<b>SEMESTRAL MENTE DURANTE OS 4 ANOS</b>	<b>SEMESTRALMENTE DURANTE OS 4 ANOS</b>
Produção de documentário	<b>Janeiro de 2016</b>	<b>Dezembro de 2016</b>
Mostra de cinema	<b>Janeiro de 2015</b>	<b>Dezembro de 2015</b>
Publicação de livro	<b>Janeiro de 2017</b>	<b>Dezembro de 2017</b>
Elaboração de relatório final	<b>Janeiro de 2018</b>	<b>Fevereiro de 2018</b>
*Inserir linhas de acordo com a quantidade de atividades prevendo o início das atividades em 14/03/2014 a 14/02/2018.		
<b>13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional – a proposta deverá ser detalhada, pois será usada como parâmetro durante toda a vigência do convênio.</b>		
<p>1- Planejamento e execução de aulas: essa atividade está prevista para ocorrer durante todo o tempo de vigência do projeto. Serão realizadas reuniões semanais com os coordenadores, supervisores e bolsistas na faculdade de educação para discussão e planejamento das ações a serem realizadas nas escolas parceiras. Para essas atividades se pretende utilizar Xerox para leituras e produção escrita sobre o material lido. Elaboração e confecção de materiais didáticos para serem utilizados nas aulas. Para isso prevemos o serviço de um profissional para auxiliar no uso de recursos audiovisuais e multimídia de última geração. E o serviço de pessoa física para discutir a relação dos recursos tecnológicos e educação.</p> <p>2- Mostra de filme: para essa prevemos uma apresentação e discussão de filme,</p>		



de acordo com os temas trabalhados nas aulas de Sociologia e Filosofia do projeto. Podendo ser realizada na escola parceira ou então com idas programadas ao cinema para assistir filmes que abordem o conteúdo estudado.

- 3- Publicação de Livro: ao final do projeto se pretende sistematizar a experiência do exercício da docência, envolvendo textos dos coordenadores, supervisores e bolsistas envolvidos no projeto.
- 4- Participação em eventos científicos: Simpósio da Faculdade de Educação, Evento Nacional da Associação Brasileira de ensino de Psicologia, Evento da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, Evento da Associação Nacional de Pesquisa em Educação, Encontro Nacionais de Licenciatura e do PIBID

#### **14. Outras informações relevantes (quando aplicável)**

Esse subprojeto foi iniciado no Edital 2012 do Pibid, com apenas uma escola e seis bolsistas e devido a avaliação positiva do projeto, em que consideramos ter sido bastante formativo tanto para os licenciandos como para os alunos do IEG. Além do trabalho realizado na escola de ensino básico, a reflexão e discussão dos resultados foram socializados em diferentes congressos da área de Psicologia e Educação e através de publicação de artigo e dois capítulos de livro. Dessa forma consideramos a relevância de sua ampliação no edital 2013.