

	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
	COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
	DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB

ANEXO II

Edital Pibid nº 11/2012 CAPES

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID

DETALHAMENTO DO SUBPROJETO (Licenciatura em Pedagogia/CAJ)

1. Nome da Instituição	UF
Universidade Federal de Goiás	GO
2. Subprojeto de Licenciatura em: Pedagogia	
O processo de ensino-aprendizagem: limites e possibilidades da intervenção pedagógica em uma escola-parceira do município de Jataí-GO	
3. Coordenador de Área do Subprojeto:	
Nome: Lúcia Helena Moreira de Medeiros Oliveira CPF: 48865117672	
Departamento/Curso/Unidade: Curso de Pedagogia/Campus Jataí	
Endereço residencial: R. Elter Pedrosa, 64, Jataí-GO	
CEP: 75.000-00	
Telefone: DDD (64) 8116 8033 3606- 8126	
E-mail: lhmmo.ufg@gmail.com	
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/0855923237846079	
4. Apresentação da proposta (máximo 1 lauda)	
<p>Trata-se de um projeto de intervenção pedagógica que será realizado na Escola Municipal Flávio Vilela, na cidade de Jataí/GO, com os alunos e as alunas do ensino fundamental I. O projeto tem como principais objetivos, a iniciação dos alunos/bolsistas do curso pedagogia/CAJ na docência, a melhoria do desempenho escolar dos estudantes da escola-parceira e o fortalecimento da relação universidade e comunidade. Diante das atuais exigências econômicas e sociais, o Brasil tem implementado uma política com vistas ao desenvolvimento de uma educação básica de qualidade. Nesse sentido, o baixo desempenho dos alunos constitui-se uma das grandes preocupações, sobretudo, um desafio para os docentes que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental. Observa-se nas escolas da rede pública brasileira um fracasso escolar generalizado entre os alunos. Pesquisas diversas têm sido realizadas com o intuito de identificar os fatores que interferem no desempenho escolar destes alunos, bem como favorecer a busca de soluções concretas para os problemas que emergem deste processo. Em específico, a Escola Municipal Flávio Vilela na cidade de Jataí/GO teve como resultado observado pelo IDEB(2009), 4,4, menos da meta pretendida que seria 4,8 e ainda, prevê-se para 2013 a meta de 5,5, por isso, aventa-se como</p>	

hipótese que muitos problemas abordados nos últimos estudos, entrecruzados aos dados apresentados, estão presentes no cotidiano pedagógico da referida escola. Ressaltamos que a base teórica recorrente à elaboração deste projeto permeia as mais recentes discussões sobre alfabetização e letramento, ensino-aprendizagem e desempenho escolar, portanto é com base nesses pressupostos que julgamos proeminente a proposição desta intervenção. Segundo Soares(2004), ao longo dos anos a alfabetização vem perdendo sua especificidade, desse modo, constitui-se um dos principais fatores que explicam o fracasso na aprendizagem nos anos iniciais. Atualmente esse resultado vem sendo denunciado, traduzido e explícito em altos índices de reprovação, repetência e evasão. A autora ainda afirma que “hoje, o fracasso revela-se em avaliações externas à escola – avaliações estaduais (como o SARESP, o SIMAVE), nacionais (como o SAEB, o ENEM) e até internacionais (como o PISA) –, 5 espalha-se ao longo de todo o ensino fundamental, chegando mesmo ao ensino médio, e se traduz em altos índices de precário ou nulo desempenho em provas de leitura, denunciando grandes contingentes de alunos não alfabetizados ou semi-alfabetizados depois de quatro, seis, oito anos de escolarização (SOARES, 2004, p.9)”. É com esse arcabouço teórico que pretendemos desenvolver ações pedagógicas que possam contribuir para a efetivação de processo de alfabetização e letramento dos alunos dos anos iniciais da escola Municipal Flávio Vilela em Jataí-GO. Se o papel da escola hoje é preparar o cidadão para o exercício de uma profissão e assim, contribuir para desenvolver as suas múltiplas competências, evidentemente, a aprendizagem, a alfabetização e o letramento, configuram-se como a tríade necessária para a construção de um ensino mais coerente com as necessidades atuais de nossa sociedade. É fundamental oportunizar nesta intervenção, estudos e reflexões com os alunos/bolsistas com estas temáticas, sobretudo porque ensejamos que as ações aqui pretendidas causem impacto positivo sobre o processo ensino-aprendizagem dos alunos participantes do projeto, modificando assim, o quadro de baixo desempenho da escola e contribuam para formação docente dos alunos bolsistas.

5. Ações Previstas

- Realizar o processo de seleção dos bolsistas e do professor da escola-parceira/supervisor do PIBID;
- Reuniões ordinárias sobre o projeto com a coordenação institucional da UFG e/ou com o coordenador do projeto, bolsistas e professor/supervisor da escola-parceira;
- Reuniões pedagógicas para análise do projeto em pauta, da proposta pedagógica da escola-parceira, da realidade sócio-histórica e econômica da escola-parceira;
- Realização do diagnóstico sobre o desenvolvimento cognitivo, social e afetivo dos alunos da escola-parceira que participarão do projeto;
- Reuniões para planejamento de atividades, materiais didáticos para a intervenção pedagógica a partir de atividades diversificadas para atender as necessidades de aprendizagem dos alunos, cujo foco é a alfabetização e o letramento;
- Organização de discussões e reflexões estimulando a construção e a participação dos bolsistas, do professor/supervisor e demais interessados a fazer a formação continuada;
- Reuniões periódicas para confeccionar material didático: alfabetização, literatura, matemática, ciências e outros;
- Reuniões periódicas para avaliação das atividades em desenvolvimento e replanejamento;
- Planejamento e elaboração de propostas de intervenção pedagógica nas diferentes áreas do conhecimento;
- Reuniões para organizar e sistematizar o registro das atividades desenvolvidas no projeto por meio de: mídias, diários de campo e outros;
- Organizar exposição do material coletado no processo do projeto;
- Participação em eventos, inclusive do PIBID.

6. Resultados Pretendidos

Este projeto de intervenção pedagógica tem como objetivo promover a integração Universidade/Escola-parceira promovendo a iniciação do graduando em pedagogia na docência; desse modo, as ações serão desenvolvidas no âmbito da alfabetização e do letramento, da formação de professores e do desempenho escolar dos alunos. A metodologia está pautada tanto nas ações de formação, quanto de intervenção direta no ambiente escolar. Espera-se como resultados dos alunos/bolsistas sobre a prática avaliativa desenvolvida na escola, a melhoria do índice da escola apresentado pelo IDEB em 2009, o menor índice de fracasso escolar e evasão, conseqüentemente, o equilíbrio entre faixa etária/ano, dentre outros. Além da reflexão por parte dos alunos bolsistas sobre alfabetização, letramento e processo ensino-aprendizagem, esperamos a promoção do aprendizado eficiente da leitura e da escrita dos alunos do ensino fundamental I participantes da intervenção. Os alunos serão avaliados a partir de várias atividades elaboradas pelos alunos bolsistas, periodicamente, e no final do processo de intervenção. Os alunos

bolsistas também serão avaliados a partir de suas produções escritas, relatos de experiências ou outro trabalho de cunho científico com exposição e discussão das mesmas com o grupo de professores da escola-parceira e com todo curso de pedagogia e/ou outros eventos dessa natureza.

7. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Realizar a seleção dos alunos bolsistas e da professora supervisora na escola-parceira Realizar reunião com a coordenação do PIBID/CAJ, alunos bolsistas, supervisor da escola parceira para apresentação do projeto, cronograma e atividades Realizar estudo do Projeto Político Pedagógico da Escola com alunos bolsistas, supervisor da escola e coordenação do PIBID Fazer análise do diagnóstico da escola apresentado no PPE Participar de reuniões convocadas pela coordenação institucional do PIBID – UFG/Goiânia.	Junho/ Agosto/2012	Setembro/2012
Realizar a avaliação diagnóstica do nível de aprendizagem dos alunos que participarão do projeto (anos iniciais do Fundamental I) Analisar os resultados entrecruzados ao resultado do estado de Goiás e do MEC	Outubro/2012	Outubro/2014
Intervenção pedagógica no campo da leitura e da escrita com atividades diversificadas	Novembro/2012	Dezembro/2012
Construir o relatório parcial	Dezembro/2012	Dezembro/2012
Participação de Grupo de estudo sobre alfabetização (bolsistas, supervisor e professor/coordenador PIBID) Confecção de Material Pedagógico	Janeiro/2013	Janeiro/2013
Construção de relatos de experiências e outros trabalhos científicos para possíveis publicações em eventos do PIBID, ou, Semana das Licenciaturas/UFG/IFG/2013, ENDIPE/2013	Janeiro/2013	Agosto/2013
Estudo e análise da prova Brasil com os professores e bolsistas	Fevereiro/2013	Fevereiro/2013
Intervenção Pedagógica no campo da leitura, da escrita e da matemática	Fevereiro/2013	Junho/2013
Participação dos alunos bolsistas em grupos de estudos do Curso de Pedagogia	Março/2013	Junho/2013
Leitura e fichamento dos textos sobre alfabetização, letramento e processo ensino-aprendizagem	Julho/2013	Julho/2013
Roda de conversas: Letramento e alfabetização	Abril/2013	Abril/2013
Roda de conversas: Letramento e alfabetização	Maió/2013	Maió/2013
Elaboração do relatório final das atividades desenvolvidas	Junho/ 2013	Julho/2013
Intervenção pedagógica no campo da leitura, da escrita e da matemática	Agosto/2013	Agosto/2013
Encerramento do projeto Atividade cultural e pedagógica com os alunos	Agosto/2013	Agosto/2013

<p>participantes, bolsistas e demais pessoas envolvidas no projeto</p> <p>Seminário PIBID/UFG/CAJ, em parceria com outras licenciaturas para apresentação da produção escrita dos alunos bolsistas (relato de experiências, construído ao longo do projeto)</p>		
<p>8. Outras informações relevantes</p> <p>8.1. Critérios para seleção do bolsista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estar cursando o 5º período, ou, ter cursado as disciplinas metodológicas do II e III períodos. -Ter média geral acima de 60. -Ter disponibilidade para 20h de trabalho <p>8.2. Critérios para seleção do professor supervisor</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ser graduada (o) em pedagogia -Estar atuando por pelo menos 3 anos na educação básica e ser efetiva. -Ter disponibilidade de 8h diárias para as atividades do projeto - A seleção se dará via edital único publicado pela PROGRAD. <p>8.3. Referências</p> <p>BRASIL. MEC Portal do Ideb. Estatística do Ideb 2009 disponível em http://portalideb.inep.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=43&Itemid=7</p> <p>SOARES, Magda. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. Revista Brasileira de Educação, Jan /Fev /Mar /Abr 2004 n.25. Disponível em http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n25/n25a01.pdf</p>		