

ANEXO II

EDITAL Nº 80/2013/PIBID/UFG

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID
FORMULÁRIO DE DETALHAMENTO DO SUBPROJETO POR ÁREA DE CONHECIMENTO

1. Nome da Instituição: Universidade Federal de Goiás		2. UF: GO	
3. Subprojeto de Licenciatura em: Pedagogia			
Alfabetizar e letrar: contribuições do curso de Pedagogia em uma escola estadual/Jataí-GO			
4. Número de bolsistas de iniciação à docência do subprojeto: 6	5. Número de Professores participantes do subprojeto: 1	6. Número de Escolas parceiras: 1	
7. Dados do(s) Coordenador(es) de Área do Subprojeto			
Nome: Isa Mara Colombo Scarlati Domingues		CPF: 10467981892	
Departamento/Curso/Unidade: Curso de Pedagogia/Campus de Jataí/Unidade Riachuelo			
Endereço residencial: Rua A 12, Quadra 2, Lote 24			
CEP: 75802565			
Telefone: DDD (64) 92082058 (TIM) 96712361 (VIVO)			
E-mail: isa.scarlati@gmail.com			
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/2642625278261119			
Nível de ensino: Ensino Fundamental Modalidade de Ensino: Educação Regular			
8. Plano de Trabalho			
<p>Esse subprojeto envolve o Curso de Pedagogia/Campus Jataí e pretende valorizar o magistério por meio da interação entre licenciandos e o cotidiano da escola de educação básica. A escola selecionada apresenta um baixo resultado no IDEB e expõe como justificativa a seguinte demanda: “Gostaríamos da atuação para resolvermos problemas pontuais de alfabetização na aquisição da leitura e da escrita [...]”. Esses dados produzem informações que subsidiam o desenvolvimento de uma proposta de intervenção, em conjunto com todos participantes e permitem articular ações de alfabetização/letramentos nos diferentes espaços escolares (ex.: sala de aula, áreas recreativas, biblioteca etc.). Quando se pensa em ações de alfabetização e letramento, deve-se ter claro que o trabalho com a literatura será o eixo condutor. Promover o contato com os livros, por meio de um ambiente estimulador e de práticas leitoras prazerosas contribui também para a consolidação das habilidades de ler e escrever. Nesse contexto o subprojeto, buscando manter uma articulação com a temática do projeto institucional, se justifica quando valoriza a escola como espaço formativo, a medida que se pensa a formação na perspectiva do desenvolvimento profissional, superando a justaposição entre formação inicial e continuada. É com esse arcabouço que pretendemos desenvolver ações que contribuam na formação dos licenciandos e na consolidação da leitura/escrita dos alunos da escola parceira.</p>			
9. Nome e endereço da(s) escola(s) parceiras da rede pública de Educação	Nº de alunos matriculados na	Último IDEB	Código INEP/

Básica (listar todas as escolas participantes do subprojeto institucional)	escola (do Nível de Licenciatura)		MEC
Nome: Escola Estadual Washington Barros França Obs.: A escola funciona no turno vespertino com 4 turmas (2º, 3º, 4º e 5º anos).	100	2009: 4.9 (2011 - Sem média na Prova Brasil 2011)	52053210
Endereço: Rua D. Pedro II, 2111, Santa Maria, Jataí-GO			

10. Ações Previstas

- Seleção dos alunos bolsistas e do professor da escola-parceira/supervisor do PIBID;
- Socialização da proposta – encontro na escola (coordenador do projeto, direção, bolsistas e professor/supervisor da escola- parceira);
- Diagnóstico da escola - conhecer a realidade da escola-parceira: proposta pedagogia, infraestrutura, quantidade de alunos por turma etc. (instrumentos: análise documental, imagens, entrevista/questionários etc.);
- Estudos sobre os conhecimentos teóricos importantes para o desenvolvimento (análise e (re)planejamento) das ações do projeto: diretrizes curriculares da educação básica, diferenças entre alfabetizar e letrar, letramento literário, metodologias e recursos didáticos dentre outros;
- Organização de discussões e reflexões estimulando a participação dos bolsistas, do professor/supervisor e demais interessados em participar da formação continuada;
- Elaboração conjunta de um cronograma prevendo: atividades do projeto, reuniões, eventos, encontros formativos, oficinas, rodas de conversa etc.;
- Planejamento e desenvolvimento de ações teóricas e práticas envolvendo bolsistas, supervisores, professores e alunos;
- Organização e sistematização dos registros das atividades desenvolvidas no projeto por meio de: mídias, diários de campo, portfólios e outros;
- Avaliação periódica e conjunta dos registros realizados pelos bolsistas para perceber avanços, entraves e perspectivas futuras;
- Encontros para análise, seleção e elaboração de materiais didáticos e atividades diversificadas que possam auxiliar o professor no processo de alfabetização e letramento;
- Estudos (regulares) para avaliação das ações práticas e das atividades formativas desenvolvidas e para discussão de temas fundamentais para a melhoria do ensino da língua portuguesa e para a formação de leitores;
- Organização de espaços e ações de letramento literário.
- Promoção de exposições/seminários/feiras/apresentações artístico-culturais para socialização das ações desenvolvidas e coletadas durante o projeto;
- Elaboração de relatórios (parcial e final) e textos para publicação;
- Participação em eventos acadêmicos e científicos e outros relacionados ao PIBID.

11. Resultados Pretendidos

Destaca-se a relevância dessa proposta, que objetiva fomentar a integração escola-universidade (ensino, pesquisa e extensão), para a *formação do licenciandos do curso de Pedagogia*, a medida que: (1) contribuirá para a valorização da carreira docente, quando o professor supervisor se torna co-participantes do desenvolvimento profissional dos futuros professores inseridos na cultura escolar do magistério, numa tríade entre professores orientador, supervisor e bolsistas; (2) colaborará para superação dos problemas apontados/identificados na escola e dessa forma será possível vislumbrar uma melhoria no desempenho dos alunos no ciclo de alfabetização e nas demais avaliações externas (estaduais e nacionais). Essa proposta vai ao encontro dos debates sobre as diretrizes/currículos para o ensino da língua portuguesa, pois apesar das mudanças, o baixo nível de proficiência é evidente no cotidiano escolar, como revelam os dados estatísticos

das avaliações externas. Sabe-se que para formar alunos proficientes na língua portuguesa, dentro das matrizes de referentes apresentadas nas políticas públicas, e leitores críticos, os futuros professores também devem vivenciar no seu próprio processo formativo experiências que contemplam reflexões, permeada pelas teorias pedagógicas, a priori e a posteriori da ação pedagógica. Esse processo de reflexão-ação valoriza e aperfeiçoa as competências da leitura e escrita de alunos e futuros professores e colaboram com a (re)significação de suas próprias experiências de alfabetização e letramento. Esses delineamentos apontam para a adequação dessa proposta para atender os objetivos estabelecidos no projeto institucional e no PIBID e para atender a perspectiva da formação docente em consonância com a demanda da escola em que será desenvolvida as atividades do PIBID.

12. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
1º bimestre (2014) – (1) Seleção dos alunos bolsistas e do professor da escola-parceira/supervisor do PIBID. (2) Socialização da proposta – encontro na escola (coordenador do projeto, direção, bolsistas e professor/supervisor da escola- parceira).	Março/2014	Abril/2014
2º bimestre (2014) - Diagnóstico da escola - conhecer a realidade da escola-parceira: proposta pedagogia, infraestrutura, quantidade de alunos por turma etc. (instrumentos: análise documental, imagens, entrevista/questionários etc.).	Maio/2014	Junho- Julho/2014
3º bimestre (2014) – (1) Planejamento de ações teóricas e práticas envolvendo bolsistas, supervisores, professores e alunos, a partir do diagnóstico realizado. (2) Elaboração conjunta de um cronograma prevendo as ações de 2014/2: atividades do projeto, reuniões, eventos, encontros formativos, oficinas, rodas de conversa etc. (3) Organização e sistematização dos registros das atividades desenvolvidas no projeto por meio de: mídias, diários de campo, portfólios e outros.	Agosto/2014	Setembro/2014
4º bimestre (2014) – (1) Desenvolvimento de ações práticas de letramento literário envolvendo bolsistas, supervisores, professores e alunos. (2) Organização de discussões e reflexões estimulando a participação dos bolsistas, do professor/supervisor e demais interessados em participar da formação continuada. (3) Construção de relatos de experiências e elaboração dos relatórios finais (2014).	Outubro/2014	Novembro- Dezembro/2014
Avaliação dos registros realizados pelos bolsistas para perceber avanços, entraves e perspectivas futuras. Elaboração do relatório das atividades realizadas em 2014 e de texto para publicação.	Janeiro/2015	Janeiro/2015
5º e 6º bimestre (2015) – (1) Reorganização da equipe (bolsistas e supervisor). (2) Elaboração conjunta de um cronograma prevendo as ações de 2015: atividades do projeto, reuniões, eventos, encontros formativos, oficinas, rodas de conversa etc. (3) Desenvolvimento de ações práticas de letramento literário envolvendo bolsistas, supervisores, professores e alunos.	Fevereiro- Março/2015	Junho- Julho/2015
7º e 8º bimestre (2015) – (1) Continuação das ações	Agosto/2015	Novembro-

práticas. (2) Estudos sobre os conhecimentos teóricos importantes para o desenvolvimento (análise e replanejamento) das ações do projeto: diretrizes curriculares da educação básica, diferenças entre alfabetizar e letrar, letramento literário, metodologias e recursos didáticos dentre outros. (3) Construção de relatos de experiências e elaboração dos relatórios finais (2014).		Dezembro/2015
Avaliação dos registros realizados pelos bolsistas para perceber avanços, entraves e perspectivas futuras. Elaboração do relatório das atividades realizadas em 2015 e de texto para publicação.	Janeiro/2016	Janeiro/2016
9º e 10º bimestre (2016) - (1) Reorganização da equipe (bolsistas e supervisor). (2) Elaboração conjunta de um cronograma prevendo as ações de 2016: atividades do projeto, reuniões, eventos, encontros formativos, oficinas, rodas de conversa etc. (3) Desenvolvimento de ações práticas de letramento literário envolvendo bolsistas, supervisores, professores e alunos. (4) Estudos para avaliação das ações práticas e das atividades formativas desenvolvidas e para discussão de temas fundamentais para a melhoria do ensino da língua portuguesa e para a formação de leitores.	Fevereiro- Março/2016	Junho- Julho/2016
11º e 12º bimestre (2016) - (1) Continuação das ações práticas. (2) Encontros para análise, seleção e elaboração de materiais didáticos e atividades diversificadas que possam auxiliar o professor no processo de alfabetização e letramento. (3) Construção de relatos de experiências e elaboração dos relatórios finais (2014).	Agosto/2016	Novembro- Dezembro/2016
Avaliação dos registros realizados pelos bolsistas para perceber avanços, entraves e perspectivas futuras. Elaboração do relatório das atividades realizadas em 2016 e de texto para publicação.	Janeiro/2017	Janeiro/2017
13º e 14º bimestre (2017) - (1) Reorganização da equipe (bolsistas e supervisor). (2) Elaboração conjunta de um cronograma prevendo as ações de 2017: atividades do projeto, reuniões, eventos, encontros formativos, oficinas, rodas de conversa etc. (3) Desenvolvimento de ações práticas de letramento literário envolvendo bolsistas, supervisores, professores e alunos.	Fevereiro- Março/2017	Junho- Julho/2017
15º e 16º bimestre (2017) – Encerramento do projeto: promoção de exposições/seminários/feiras/apresentações artístico-culturais para socialização das ações desenvolvidas e coletadas durante o projeto.	Agosto/2017	Novembro- Dezembro/2017
Elaboração dos relatórios finais das atividades realizadas durante o desenvolvimento do projeto (2014-2017). Elaboração de artigo para divulgação e publicação em evento acadêmico e/ou científico.	Janeiro/2018	Fevereiro/2018
13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional – a proposta deverá ser detalhada, pois será usada como parâmetro durante toda a vigência do convênio.		

(1) Ação: Participação de atividades formativas e vivências com o letramento literário (mensais).
Metas: Realização de 48 encontros formativos. **Indicadores:** Relatórios das atividades do PIBID.

(2) Ação: Elaboração de materiais didático-pedagógicos de alfabetização, letramento e literatura e organização de espaços de letramento literário (bimestrais). **Metas:** Realização de 24 encontros para planejamento e produção de materiais: material de consumo e serviços de terceiros. **Indicadores:** Quantidade de encontros e materiais construídos.

(3) Ação: Divulgar e sensibilizar a comunidade escolar sobre os trabalhos de letramento literário vivenciado pelos alunos. **Metas:** Organização de 4 (quatro) eventos artísticos e/ou culturais. **Indicadores:** Número de participantes e apresentação de portfólio (relatórios, entrevistas, imagens etc.).

(4) Ação: Produção de artigos e socialização de experiências teóricas e práticas decorrentes de experiências com o PIBID. **Metas:** Participação em 8 (oito) eventos acadêmicos e/ou científicos (regionais e nacionais). **Indicadores:** Número de eventos e publicações.

14. Outras informações relevantes (quando aplicável)

- As ações previstas e cronograma para o desenvolvimento do projeto são flexíveis, as quais serão confirmadas a partir do diálogo com todos os participantes e do diagnóstico da escola a ser realizado.
- A participação em eventos científicos ocorrerá de acordo com o cronograma dos eventos (2014-2017).

REFERENCIAS

SOARES, M. Alfabetização: acesso a um código ou acesso à leitura? **ONG Leia Brasil**. Rio de Janeiro. Disponível em: http://www.leiabrasil.org.br/leiaecomente/biblioteca_derrubada.htm.

Acesso em: 13 set./2005.

ROJO, R. **Letramentos Múltiplos, Escola e Inclusão Social**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

MARCELO GARCIA, C. **Formação de Professores: para uma mudança educativa**. Porto: Porto Editora, 1999.