

ANEXO II

EDITAL Nº 80/2013/PIBID/UFG

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID
FORMULÁRIO DE DETALHAMENTO DO SUBPROJETO POR ÁREA DE CONHECIMENTO

1. Nome da Instituição: Universidade Federal de Goiás	2. UF- GO	
3. Subprojeto de Licenciatura em: Pedagogia “Comunidades de Aprendizagem: a formação docente em um modelo comunitário de escola”		
4. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto: 21	5. Número de Professores Supervisores participantes do subprojeto: 4	6. Número de Escolas parceiras: 4
7. Dados do(s) Coordenador(es) de Área do Subprojeto		
7.1 Nome: Maria de Fátima Teixeira Barreto CPF:		
Departamento/Curso/Unidade: Faculdade de Educação		
Endereço residencial: rua Rc 01 Qd. 01 Lt. 21 Res. Campus – Goiânia -Go		
CEP: 74.690-191		
Telefone: DDD (062) 32058009		
E-mail: fatofeno@gmail.com		
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/1434730073194299		
7.2 Nome: Vanessa Gabassa CPF:		
Departamento/Curso/Unidade: Faculdade de Educação		
Endereço residencial: Rua 227, Qd. 67-A, Edifício Costa do Sol, apto. 902. Setor Universitário – Goiânia –Go		
CEP: 74.605-080		
Telefone: DDD (062) 3642-3284		
E-mail: vanessagabassa@gmail.com		
Link para o Currículo Lattes http://lattes.cnpq.br/5396825135338274		
8. Plano de Trabalho		
Justificativa: Consideramos nesta proposta de trabalho uma formação docente pautada no desenvolvimento do projeto Comunidades de Aprendizagem. Nossa compreensão é de que a docência hoje está diante de novos desafios. No contexto atual, da chamada “sociedade da informação” (CASTELLS, 1999), a garantia da aprendizagem instrumental (leitura, escrita, matemática, informática, idiomas, princípios científicos) torna-se ainda mais necessária a todos nós, para podermos circular, atuar e intervir no mundo. Ao mesmo tempo, a incorporação de diferentes conhecimentos, originários do mundo tecnológico e de diferentes culturas e modos de ser, faz-se necessária para o alargamento da compreensão de mundo e para a viabilidade de uma sociedade mais igualitária e democrática.		

Diante desse novo panorama social, a docência precisa ser pensada na articulação com outros atores sociais que compõem a vida da escola e da comunidade. O professor (a) dificilmente conseguirá ter êxito em seu trabalho se o desenvolver de maneira individualista e solitária; se não puder articular os diferentes instrumentos científicos e tecnológicos produzidos na atualidade e os agentes educativos que fazem parte da vida escolar das crianças, jovens e adultos, potencializando a aprendizagem dos estudantes a partir do envolvimento de toda a comunidade e entorno escolar.

Pensar a formação docente a partir da implantação de comunidades de aprendizagem em escolas de educação básica da rede pública de ensino é justamente considerar uma formação de professores calcada em um modelo comunitário de escola, a partir do qual se pretende impactar a cultura escolar, possibilitando transformações na maneira de enxergar a escola e ampliando sua atuação para além dos muros que a separam do restante do bairro.

Objetivos:

- possibilitar aos estudantes da Pedagogia uma formação docente ampla e ancorada em um modelo comunitário de escola (participações em processos de ensino e aprendizagem e gestão escolar);
- possibilitar aos estudantes da Pedagogia a aprendizagem de diferentes práticas pedagógicas inovadoras que têm impacto na aprendizagem das crianças, jovens e adultos (uso de tecnologias digitais, leitura e escrita, matemática etc);
- possibilitar às escolas de educação básica parceiras a possibilidade de desenvolver um projeto inovador, com resultados reconhecidos e já divulgados na comunidade científica internacional, favorecendo a formação pedagógica de seus professores, a melhoria da aprendizagem dos estudantes e da convivência entre eles/as e toda a comunidade.

Organização do trabalho

O presente projeto contará com a participação de 21 alunos bolsistas e 04 professores supervisores, sendo que cada bolsista terá uma carga horária de 20 horas semanais de trabalho, organizadas nas escolas campo do projeto e na Faculdade de Educação, da seguinte forma:

- 8 horas dedicadas à formação e estudo do referencial teórico-metodológico do projeto e do referencial específico relacionado às práticas pedagógicas a serem desenvolvidas na escola (tecnologias digitais, leitura e escrita, matemática etc);
- 8 horas dedicadas à vivência na escola, em reuniões gestoras, oficinas e práticas pedagógicas, reuniões de planejamento e reuniões de avaliação e participação em eventos para compartilhamento do vivido.
- 4 horas dedicadas à produção de relatórios e reflexão em torno das práticas desenvolvidas na escola.

Metodologia de acompanhamento e avaliação

- As atividades a serem vivenciadas na Faculdade de Educação terão o acompanhamento semanal e orientação das coordenadoras de área;
- As atividades a serem vivenciadas na escola campo terão o acompanhamento diário e apoio dos professores supervisores, que terão uma ficha de acompanhamento e avaliação do bolsista a ser elaborada em conjunto com o orientador e bolsistas sob sua responsabilidade;
- Todos os envolvidos, participarão de discussões em fóruns virtuais em que poderão compartilhar experiências e dificuldades que poderão ser resolvidas a distância.
- Toda a equipe se reunirá, semestralmente, para discutir o resultado das ações vivenciadas, após a apresentação dos relatórios pelos bolsistas (o vivido, suas expectativas e o obtido). Estes encontros indicarão novos encaminhamentos para o semestre posterior.
- Nas reuniões semestrais serão identificadas as ações que manifestaram resultados positivos, incluído aí, a avaliação de desempenho dos bolsistas e de aprendizagem dos alunos da escola

envolvidos no projeto.

9. Nome e endereço da(s) escola(s) parceiras da rede pública de Educação Básica (listar todas as escolas participantes do subprojeto institucional)	Nº de alunos matriculados na escola (do Nível de Licenciatura)	Último IDEB	Código INEP/MEC
1. Escola Municipal João Braz	466	5,3	52036316
Endereço: Rua São Salvador com Rua São Paulo. São Judas Tadeu – Goiânia - GO			
2. Escola Municipal Professor Aristoclides Teixeira	480	5,1	52036600
Endereço : Rua Maracanã esquina com Paraíso, Qd: 34A, s/n – Vila Jardim Pompéia, CEP: 74 690-110			
3. Escola Municipal João Alves de Queroz	550	5,2	52268365
Endereço Rua ES n. 9, Q. ATM, Área Pública Municipal 3, Res. Eli forte Goiânia, Go. Cep. 74.371.041			
4. Escola Municipal Bárbara de Souza de Moraes	370	5,6	52035964
Endereço: Rua Uruguaiana, nº 42 – Jardim Novo Mundo. Goiânia – GO.			

10. Ações Previstas

Os bolsistas do projeto participarão de forma articulada das seguintes ações:

1- Atividades de formação – estudo, reflexão e preparação para o projeto

- a) **Formação Inicial** a partir da entrada (seleção) para o projeto: estudo do referencial teórico-metodológico da proposta de Comunidades de Aprendizagem e suas fases de implementação e desenvolvimento na escola;
- b) **Grupo de Estudos permanente**, com acompanhamento das coordenadoras do subprojeto, para aprofundamento e discussão das leituras que embasam a proposta a ser desenvolvida e as práticas pedagógicas específicas que serão desenvolvidas nas escolas;
- c) **Oficinas para instrumentação** a partir das práticas pedagógicas a serem desenvolvidas nas escolas (atividades envolvendo o uso de recursos tecnológicos diversos e de ferramentas digitais; tertúlias literárias dialógicas, grupos interativos, biblioteca tutorada, aprendizagem de matemática etc.)
- d) **Reuniões com as coordenações** (institucional e de área) e professores supervisores para reflexão sobre as principais necessidades das escolas escolhidas para a vivência do projeto, visando a organização do trabalho a ser implementado.

2- Atividades de docência – vivência pedagógica na escola

- a) Participação do momento de **formação dos professores da escola** de educação básica no projeto que está sendo proposto (sensibilização);
- b) Participação e condução da **biblioteca tutorada**: abertura da biblioteca em horário contrário ao da aula dos estudantes para acompanhamento na realização de tarefas, leitura dirigida e realização de trabalhos e pesquisas;
- c) Participação e condução das **tertúlias literárias dialógicas**: atividade de diálogo e

reflexão a partir da leitura de obras clássicas da literatura a ser realizada em parceria com os professores em sala de aula, podendo atender a todos os anos;

d) Participação e condução dos **grupos interativos**: atividade realizada em sala de aula a partir da organização dos estudantes em pequenos grupos, contando com a participação de outros agentes educativos (pais, mães, moradores do bairro, estudantes da universidade etc), para reforço e aceleração da aprendizagem;

e) Participação e condução de **oficinas pedagógicas para o estudo da matemática** e da leitura de obras literárias com alunos indicados pelo conselho de classe da escola, em horário extra ao turno normal do aluno, utilizando recursos tecnológicos diversos em paralelo com instrumentos de uso social e materiais pedagógicos já presentes na escola;

f) Participação e condução de **oficinas para os professores das escolas** envolvidas com o objetivo de instrumentalizá-los para o uso de recursos tecnológicos diversos (computador, lousa digital, data-show, filmadora, máquina fotográfica) e de ferramentais digitais ou em rede (criação de blogs, edição de vídeos, tratamento de imagens, criação de textos digitais, folhetos etc), ampliando as possibilidades de uso dos recursos socialmente disponíveis e sua habilidade na criação de textos nas diversas linguagens;

g) Participação de **reuniões de gestão** (comissões mistas e comissão gestora) para acompanhamento do movimento de articulação da escola com a comunidade de entorno;

h) Participação em **reuniões de planejamento** e estudo com os professores das escolas parceiras quando for o caso;

i) Participação em diversos **eventos administrativos e pedagógicos** que a escola realizará durante o desenvolvimento do projeto, para compreender o funcionamento e as dificuldades de uma escola.

3- Atividades de acompanhamento e avaliação – compartilhamento e divulgação do trabalho

a) Organização de **seminários temáticos**, nos quais se discutirá as diferentes áreas trabalhadas nas escolas (o uso de tecnologias, a aprendizagem da leitura e escrita e da matemática) e a articulação entre elas, possibilitando a apresentação dos trabalhos desenvolvidos e a reflexão com a comunidade em geral (em especial com educadores da educação básica), além de bolsistas deste projeto e professores da UFG, pesquisadores externos com produção significativa na área.

b) Elaboração de **relatos de experiências e artigos de divulgação científica** em que discutirão e problematizarão as práticas pedagógicas desenvolvidas nas escolas e seu impacto na formação docente e na aprendizagem dos estudantes de ensino fundamental (apresentação em eventos locais e nacionais, especialmente no Seminário Nacional do PIBID).

c) Construção e manutenção de um **blog educativo** a ser divulgado à comunidade em geral com a socialização de práticas inovadoras e de êxito desenvolvidas nas escolas.

11. Resultados Pretendidos

- 1- **Ampliação da formação docente do aluno de Pedagogia** a partir de uma perspectiva diferenciada de escola e do conhecimento de práticas pedagógicas inovadoras;
- 2- **Transformações significativas nas escolas parceiras** (mudanças culturais de compreensão e organização da escola, maior articulação com a comunidade de entorno, formação continuada de professores, melhoria da aprendizagem dos estudantes através das práticas pedagógicas desenvolvidas, incorporação das práticas e ferramentas aprendidas com o desenvolvimento do projeto no cotidiano da escola e melhoria da convivência entre todos e todas);
- 3- Desenvolvimento e **divulgação de propostas pedagógicas inovadoras** com o uso de recursos tecnológicos.

12. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Seleção e contratação de bolsistas	Fev e Mar de 2014	Março de 2014
Atividades de formação	Mar de 2014	Nov de 2017
Atividades de docência	Mar de 2014	Nov de 2017
Atividades de acompanhamento/avaliação	Dez de 2014	Fev de 2018

13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional – a proposta deverá ser detalhada, pois será usada como parâmetro durante toda a vigência do convênio.

- **Formação de professores** das escolas parceiras para início do projeto (sensibilização);
- **Tertúlias literárias dialógicas:** atividade de diálogo e reflexão a partir da leitura de obras clássicas da literatura a ser realizada em parceria com os professores em sala de aula, podendo atender a todos os anos;
- **Grupos Interativos:** atividade realizada em sala de aula a partir da organização dos estudantes em pequenos grupos, para reforço e aceleração da aprendizagem;
- **Biblioteca Tutorada:** atendimento aos estudantes na Biblioteca para acompanhamento na realização de tarefas, leitura dirigida e realização de trabalhos e pesquisas;
- **Reuniões de planejamento** e estudo com os professores das escolas parceiras;
- **Oficinas para instrumentação para o uso de recursos tecnológicos diversos** (computador, lousa digital, data-show, filmadora, máquina fotográfica) e de ferramentas digitais ou em rede (criação de blogs, edição de vídeos, tratamento de imagens, criação de textos digitais, folhetos etc).
- **Oficinas pedagógicas para o estudo da matemática e da leitura de obras literárias** com alunos indicados pelo conselho de classe da escola, em horário extra ao turno normal do aluno, utilizando recursos tecnológicos diversos em paralelo com instrumentos de uso social e materiais pedagógicos já presentes na escola;
- **Seminários temáticos**, nos quais se discutirá as diferentes áreas trabalhadas nas escolas (o uso de tecnologias, a aprendizagem da leitura e escrita e da matemática) e a articulação entre elas, possibilitando a apresentação dos trabalhos desenvolvidos e a reflexão com a comunidade em geral (em especial com educadores da educação básica), além de bolsistas deste projeto e professores da UFG, pesquisadores externos com produção significativa na área do projeto.

14. Outras informações relevantes (quando aplicável)