

ANEXO II

EDITAL Nº 80/2013/PIBID/UFG

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID
FORMULÁRIO DE DETALHAMENTO DO SUBPROJETO POR ÁREA DE CONHECIMENTO

1. Nome da Instituição:		2. UF		
Universidade Federal de Goiás – Câmpus Jataí		GO		
3. Subprojeto de Licenciatura em:				
Matemática				
4. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto:	5. Número de Professores Supervisores participantes do subprojeto:	6. Número de Escolas parceiras		
6	1	1		
7. Dados do(s) Coordenador(es) de Área do Subprojeto				
Nome: Adriana Aparecida Molina Gomes		CPF: 281.471.838-01		
Departamento/Curso/Unidade: Matemática/CAJ-UFG				
Endereço residencial: Rua 17 nº 100 – Res. Das Brisas, Jataí-GO.				
CEP: 75.8033-510				
Telefone: (64) 3606-8302 / (64) 9961-8158				
E-mail: adrianaapmolina@yahoo.com.br				
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/8063443416453254				
8. Plano de Trabalho				
<p>Entendemos que para o desenvolvimento profissional do docente é importante promover momentos de estudos teóricos e práticos, trocas de experiências, discussões, análises do ambiente escolar e reflexões sobre a práxis e os aspectos epistemológicos dos saberes matemáticos escolares. Desse modo, pretendemos trabalhar com a “resolução de problemas”, na qual tanto o aluno quanto o professor aprendem conjuntamente, pois necessitam (re)elaborar estratégias, tomar decisões, argumentar, se expressar, fazer registros e comunicar suas resoluções. No que se refere especificamente ao professor, esta metodologia possibilita que este (re)pense suas ações e aprendizagens.</p> <p>Nessa perspectiva, pretendemos realizar um trabalho que englobe a seleção de temas e conteúdos, o planejamento e a organização de atividades escolares envolvendo diferentes recursos didáticos – jogos, TIC’s, literatura, etc.</p> <p>Para isso, nossos objetivos são:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vivenciar, discutir, analisar e refletir sobre a docência a fim de possibilitar um ambiente de comunicação, discussão e trocas (com)partilhadas que visem a (trans)formação dos sujeitos e a integração universidade-escola;✓ oportunizar situações que levem os sujeitos à explicitar as práticas, a criar e a elaborar estratégias de ensino e de resolução considerando as diferentes práticas, práxis, metodologias e tendências didático-pedagógicas no ensino da matemática e da estocástica.				
9. Nome e endereço da(s) escola(s) parceiras da rede pública de Educação Básica (listar todas as escolas participantes do subprojeto institucional)		Nº de alunos matriculados na escola (do Nível de Licenciatura)	Último IDEB	Código INEP/MEC
Nome Escola Municipal Professor Luziano Dias de Freitas		524	4,7	52053199
Endereço Avenida Professor Paulo Vieira, s/nº, Estrela D’alva, Jataí – GO. Fone: (64) 3632-1155.				

10. Ações Previstas

Preveem-se as seguintes etapas de trabalho:

- ✓ Inscrição e seleção dos bolsistas de iniciação à docência e do supervisor da escola;
- ✓ Discussão sobre o projeto com os bolsistas selecionados;
- ✓ Diagnóstico inicial a ser feito pelos bolsistas junto aos professores supervisores sobre as principais facilidades e dificuldades dos alunos nas aulas de matemática;
- ✓ Encontro quinzenal da coordenação com o supervisor para discussão, planejamento, acompanhamento, organização, orientação e avaliação do projeto e do trabalho nas escolas;
- ✓ Encontro semanal da coordenação com os bolsistas para acompanhamento, orientação, análise, avaliação e (re)modelação do trabalho;
- ✓ Encontro semanal do supervisor com os bolsistas para elaboração, discussão, desenvolvimento, análise e reflexão das atividades a serem realizadas e das que foram feitas em sala de aula de matemática;
- ✓ Planejamento, (re)elaboração e reflexão das atividades envolvendo resolução de problemas;
- ✓ Atuação e reflexão das ações dos bolsistas na escola;
- ✓ Registro das atividades realizadas na escola;
- ✓ Avaliação e elaboração de relatórios bimestrais e semestrais das atividades e resultados obtidos (bolsistas, supervisores e coordenação);
- ✓ Apresentação dos resultados do subprojeto em eventos.

As ações a serem desenvolvidas serão realizadas no ambiente escolar e no Centro de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática – CEPEM – da UFG/CAJ por meio de atividades interativas, grupos de estudos, reuniões, oficinas e discussões da sala de aula. Para tanto, buscaremos desenvolver ações abertas e flexíveis que permitam aos participantes adquirirem um “novo” (ou outro) saber-fazer, um saber-ver e um saber-fazer-fazer por meio do desenvolvimento de seqüências pedagógicas em situação simulada e/ou real.

Desse modo, prevemos que este projeto será realizado em cinco fases que pode ocorrer simultaneamente, são elas:

- ✓ *Fase epistemológica e curricular.* Um ponto importante no plano de formação de professores sobre um conteúdo matemático específico é a reflexão epistemológica do mesmo, pois ajuda os professores e futuros professores a compreenderem qual o seu papel no ensino da matemática e de outras matérias, a sua importância na formação dos alunos, assim como a dificuldade destes no uso dos conceitos na resolução de problemas.
- ✓ *Desenvolvimento profissional dos professores.* Outro ponto de destaque são as discussões e trocas de experiências entre formadores de professores, professores e futuros professores, visando a elaboração e socialização de atividades de ensino e do uso dos diferentes recursos didáticos-pedagógicos.
- ✓ *Materiais e textos que subsidiem a aquisição de conhecimento profissional.* A produção de materiais que possam subsidiar a prática docente dos participantes (professores e futuros professores). Esta é uma fase de desenvolvimento, que considera a anterior, assim como os resultados das investigações sobre erros e dificuldades dos alunos na aprendizagem da matemática realizada pelos participantes.
- ✓ *Desenvolvimento de atividades de ensino para os alunos.* Subsidiar a produção de atividades de ensino para os alunos a serem elaboradas conjuntamente pelo professor e pelo futuro professor que ensinam matemática na educação básica.
- ✓ *Estudos do meio.* Para desenvolver este projeto, considerando a complexidade dos objetivos propostos, iremos realizar um estudo do meio, focalizando no processo analítico a elaboração e socialização de saberes e de experiências antes/durante/após o fazer pedagógico nas aulas de matemática.

Todas estas fases consideram essencial o envolvimento ativo dos participantes, efetivando-se um trabalho de natureza (com)partilhada.

11. Resultados Pretendidos

Esperamos, nestes quatro anos, auxiliar o desenvolvimento profissional dos participantes e contribuir na formação inicial dos futuros professores, bem como pretendemos que, com estas ações, propiciem aos participantes possibilidades de aprendizagens sobre/para/na docência e momentos de reflexão sobre a práxis. Neste sentido, buscaremos tecer relações entre os saberes e experiências produzidos no ambiente escolar, além de mobilizar informações e conhecimentos que nos propiciem refletir sobre os saberes ser, saberes ver, saberes estar, saberes fazer e saberes fazer-fazer.

Especificamente, no que tange os futuros professores bolsistas, pretendemos que este subprojeto contribua:

- ✓ na valorização da profissão docente;
- ✓ no conhecimento e na utilização dos distintos métodos que englobam os processos de ensinar, aprender, pensar e fazer matemática por meio da resolução de problemas;
- ✓ na vivência, na aprendizagem e no convívio escolar;
- ✓ na construção epistemológica dos conceitos e conhecimentos matemáticos aplicáveis na educação

- ✓ básica;
- ✓ no ensino dos conceitos matemáticos da educação básica;
- ✓ no rendimento acadêmico e na permanência dos graduandos no curso de matemática;
- ✓ na aprendizagem de elaboração e de utilização de materiais didático pedagógicos;
- ✓ na apropriação de saberes que englobam a docência;
- ✓ na tecedura entre teoria e pratica;
- ✓ num aprofundamento teórico;
- ✓ na tomada de decisões, na reflexão sobre sua futura prática e que ele se torne criativo na ação pedagógica, reconhecendo a realidade na qual está imerso;
- ✓ na inserção em diversas realidades escolares;
- ✓ na aprendizagem de elaboração, execução e análise de projetos;
- ✓ na participação em eventos científicos a fim de que, numa perspectiva que acolha diferenças, promova debates, construa sentimentos de pertencimento, solidariedade e companheirismo, o graduando possa aprimorar seu conhecimento teórico e pessoal.
- ✓ na vivência de experiências no ambiente escolar.

Em relação aos professores supervisores, visamos:

- ✓ contribuição para uma tessitura mais consistente entre teoria e pratica;
- ✓ possibilitar condições de melhoria na formação continuada do professor;
- ✓ contribuir e estreitar as relações entre a universidade e a educação básica, com o intuito de propiciar reflexões acerca da formação continuada.

Em relação à escola participante do subprojeto almejamos auxiliar na melhoria da formação dos alunos escolares e criar um movimento de discussões que ajudem os professores atuantes da escola a refletirem sobre as questões teóricas, epistemológicas e histórico-culturais do ensino de matemática.

O impacto previsto de forma geral será envolver os futuros professores e os professores em projetos que contribua para a (trans)formação dos participantes, bem como a troca de experiências e vivencias a fim de fortalecer os vínculos entre a educação básica e a universidade.

12. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seleção dos bolsistas e dos supervisores; ✓ Diagnóstico, discussão, planejamento e organização das atividades nas escolas; ✓ (Re)elaboração e adequação das atividades e materiais didáticos de acordo com a realidade escolar. ✓ Reuniões com os participantes do projeto. ✓ (Re)elaboração e apresentação de relatórios semestrais e anuais. ✓ Estudo e aprofundamento teórico de algumas formas de ensinar matemática e estocástica através da resolução de problemas. ✓ Elaboração de oficinas e gincanas. ✓ Auxílio ao professor em sala de aula e extraclasse. ✓ Observação e conhecimento a escola na qual será desenvolvido o projeto. ✓ (Re)elaboração, construção e discussão da utilização e importância de materiais pedagógicos. ✓ Registros dos encontros, das discussões e do ambiente de sala de aula. ✓ Auxílio ao aluno no que tange o ensino-aprendizagem de matemática. ✓ Análise dos registros e materiais produzidos pelos participantes envolvendo as práticas docentes. ✓ (Re)avaliação das ações. ✓ Apresentação e divulgação do projeto em eventos regionais, nacionais e internacionais onde se considere a sua relevância. 	Março/2014	Dezembro/2015
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reavaliação do projeto e adequação dos objetivos e metas. 	Janeiro/2016	Fevereiro/2018

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discussão, planejamento e organização das atividades nas escolas; ✓ (Re)elaboração e adequação das atividades e materiais didáticos de acordo com a realidade escolar. ✓ Reuniões com os participantes do projeto. ✓ (Re)elaboração e apresentação de relatórios semestrais e anuais. ✓ Auxílio ao aluno no que tange o ensino-aprendizagem de matemática. ✓ Estudo e aprofundamento teórico de algumas formas de ensinar matemática e estocástica através da resolução de problemas. ✓ (Re)elaboração de oficinas e gincanas. ✓ Registros dos encontros, das discussões e do ambiente de sala de aula. ✓ Auxílio ao professor em sala de aula e extraclasse. ✓ Apresentação e divulgação do projeto em eventos regionais, nacionais e internacionais onde se considere a sua relevância. 		
--	--	--

13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional – a proposta deverá ser detalhada, pois será usada como parâmetro durante toda a vigência do convênio.

A verba de custeio será de **dezesseis mil e duzentos reais (R\$ 16.200,00)**. Assim, esse montante será utilizado da seguinte forma:

- ✓ para aquisição e elaboração de materiais para as oficinas e demais atividades que envolvam a resolução de problemas, tais como materiais pedagógicos, materiais manipulativos (tangrams, materiais dourado, geoplanos, jogos,...), cartolinas, canetas, calculadoras, fotocópias, canetas, lápis, papeis, borrachas, fotocópias de atividades, régua, calculadoras...;
- ✓ para os encontros das equipes, nos quais subsidiará as fotocópias de materiais das reuniões;
- ✓ para pagamento de diárias, passagens e ajuda de custo aos estudantes para participação de eventos (CONPEEX, Semana do IME, SBM, ENEM, EPEM, EnGEM, XV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, ANPED,...).

Para tanto, esta verba será utilizada nas seguintes ações, metas e indicadores:

Ação 1 – elaboração de materiais para as oficinas e atividades escolares;

Meta 1 – capacitar 6 alunos do PIBID para produção de materiais didático-pedagógico;

Indicador – 6 bolsistas capacitados.

Ação 2 – elaboração de materiais para as atividades que envolvam a resolução de problemas;

Meta 2 – capacitar 6 alunos do PIBID para produção de materiais didático-pedagógico;

Indicador 2 – 6 bolsistas capacitados.

Ação 3 – realização e acompanhamento das aulas de matemática;

Meta 3 – produção de instrumentos para acompanhamento das aulas;

Indicador 3 – produção de relatórios semestrais do trabalho de observação.

Ação 4 – realização de encontros quinzenais para discussão das ações a serem realizadas na escola;

Meta 4 – realização de encontros semanais dos alunos do PIBID com a professora supervisora para discutir e apontar caminhos para o trabalho na escola;

Indicador 4 – produção de relatórios semestrais do trabalho de observação.

Ação 5 – grupo de estudo sobre docência e do ensino de matemática na educação básica;

Meta 5 – realização de encontros semanais com os alunos do PIBID;

Indicador 5 – relatórios das atividades do PIBID.

Ação 6 – elaboração de textos acadêmicos;

Meta 6 – produção de textos acadêmicos para serem apresentados em eventos;

Indicador 6 – 6 bolsistas capacitados.

Ação 7 – leitura de textos acadêmicos;

Meta 7 – reprodução de material teórico para a realização dos encontros de estudo;
Indicador 7 – 6 bolsistas capacitados e encontros de estudo.

Ação 8 – participação em eventos;

Meta 8 – contribuir para que o graduando possa aprimorar seu conhecimento teórico e pessoal na área da docência e da matemática;

Indicador 8 – apresentação de trabalhos em eventos.

Observação: todos os itens a serem comprados encontram-se relacionados no anexo IV no formulário para aplicação dos recursos de custeio.

14. Outras informações relevantes (quando aplicável)