

ANEXO II

EDITAL Nº 80/2013/PIBID/UFG

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID
FORMULÁRIO DE DETALHAMENTO DO SUBPROJETO POR ÁREA DE CONHECIMENTO

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| 1. Nome da Instituição: | 2. UF | |
| UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS | GO | |
| 3. Subprojeto de Licenciatura em: | | |
| LETRAS: PORTUGUÊS | | |
| 4. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto: | 5. Número de Professores Supervisores participantes do subprojeto: | 6. Número de Escolas parceiras |
| 30 | 7 | 4 |
| 7. Dados do(s) Coordenador(es) de Área do Subprojeto | | |
| Nome: WILTON DIVINO DA SILVA JUNIOR | | CPF: |
| Departamento/Curso/Unidade: DEPARTAMENTO DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS E LITERÁRIOS/ LETRAS: PORTUGUÊS/ FACULDADE DE LETRAS | | |
| Endereço residencial: RUA 225 Nº 619, APT. 1301 EDIFÍCIO GUAÇUÍ, SETOR LESTE UNIVERSITÁRIO | | |
| CEP: 74.610-090 | | |
| Telefone: DDD (62) 8209-4020 | | |
| E-mail: wiltonufg@gmail.com | | |
| Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/9543094893748005 | | |
| Nome: JAMESSON BUARQUE DE SOUZA | | CPF: |
| Departamento/Curso/Unidade: DEPARTAMENTO DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS E LITERÁRIOS/ LETRAS: PORTUGUÊS/ FACULDADE DE LETRAS | | |
| Endereço residencial: RUA 225 Nº619, APT. 1902 EDIFÍCIO GUAÇUÍ, SETOR LESTE UNIVERSITÁRIO | | |
| CEP: 74.610-090 | | |
| Telefone: DDD (62) 9162-9076 – (62) 3205-8030 | | |
| E-mail: jamessonbuarque@gmail.com | | |
| Link para o Currículo Lattes: http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4736925U6 | | |
| 8. Plano de Trabalho | | |
| <p>Este subprojeto propõe o desenvolvimento de atividades que inscrevam o futuro professor de Língua Portuguesa em contato direto e contínuo com o ambiente escolar. Espera-se que o aluno bolsista vivencie experiências que o auxiliem na compreensão do funcionamento da realidade escolar. Almeja-se também contribuir na formação dos licenciandos em Letras via discussões acerca do movimento dialético ação – reflexão – ação em toda a prática didático-pedagógica no ensino de língua portuguesa, reconhecendo na realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares o veículo metodológico para a produção de saberes. As ações do projeto privilegiam o desenvolvimento das habilidades de letramento, compreendido como conjunto de práticas sócio-culturais que utilizam o sistema da escrita na base de sua organização. A noção de letramento convoca uma necessária contextualização da leitura e da escrita, entendidas como práticas sociais que demandam estratégias didático-pedagógicas para efetivação do domínio apropriado da língua. As ações deste subprojeto se</p> | | |

organizam de modo interdependente: Leitura e Escuta de textos, Produção Textual (orais e escritos) e Análise da língua. Ações propostas, adotar-se-ão dois (2) procedimentos metodológicos específicos: Rodas de Leitura e Oficinas de Texto.

A opção pelo desenvolvimento das habilidades de letramento como objetivo geral deste subprojeto se origina de dois pontos fundamentais: (a) os dados estatísticos da 3ª edição da pesquisa Retratos da Leitura no Brasil do Instituto Pró-livro e (b) análise das condições físicas, sócio-econômicas e pedagógicas das escolas nas quais o PIBID atuará.

Segundo Galeno Amorim, em *Retratos da Leitura no Brasil*, “a escola está falhando na tarefa de formar leitores que, além de dominar as habilidades de leitura, também gostem de ler e continuem a fazer isso mesmo depois que estiverem longe dela” e que o Brasil ainda não reconhece a leitura como algo estrategicamente fundamental para o presente e para a construção de um “outro tipo de futuro”, pois não se confere a esta questão “a dimensão de uma política de Estado”. Os dados da pesquisa indicam que apenas 28% dos entrevistados gostam de ler em seu tempo livre e outros meros 20% entendem a leitura como atividade interessante e prazerosa. Na Região Centro-Oeste, entre os anos de 2007 e 2011, houve uma queda de 300 mil leitores. Para os entrevistados, o critério que define um leitor e um não leitor se vincula à quantidade de livros lidos nos últimos 3 meses. A leitura por indicação da escola supera em 2 vezes mais a leitura por iniciativa própria entre os estudantes.

A escola tem papel preponderante na transformação destes números e de algumas percepções acerca da leitura. Diversificar as ações pedagógicas para além do ambiente tradicional da sala de aula, num movimento contínuo e sistemático de propor atividades que conduzam a uma maior autonomia por parte do aluno no processo de constituição dos saberes, compõe a linha de ação central do subprojeto Letras: Português. Com isso, compreende-se como um grande avanço o Programa de Iniciação à Docência para a formação dos licenciandos em Letras: Português, pois um amplo conjunto de experiências escolares se caminha para a excelência de uma formação superior e contribui para a melhoria das práticas de ensino-aprendizagem de língua portuguesa na escola.

O projeto contará com a participação de 30 bolsistas. Será atribuída a carga horária de 20 horas semanais a cada bolsista, sendo que uma fração destas será cumprida na UFG através de encontros semanais de orientação das pesquisas realizadas pelos bolsistas e de planejamento das ações nas escolas com a coordenação do subprojeto e a equipe de supervisão.

Primeiro semestre:

Os alunos bolsistas farão um levantamento das principais necessidades das escolas em um trabalho conjunto com a coordenação do subprojeto, dos professores supervisores e da coordenação pedagógica. Divididos em grupos de 10, os alunos participarão do projeto Oficina de Leitura do Instituto Federal de Goiás como estágio para a realização das atividades propostas para as Rodas de Leitura. Esta primeira fase será preparatória, inclui atividades de planejamento das ações e reuniões de orientação com a coordenação de periodicidade semanal. Será nesta fase que o aluno bolsista estabelecerá o vínculo inicial com a Escola.

Ao fim deste período, o aluno bolsista deverá apresentar: 1) Relatório das atividades que acompanhou na Oficina de Leitura (individualmente); 2) Plano de ações para o semestre seguinte (duplas de trabalho); 3) Relatório sobre o perfil da unidade escolar (1 relatório por escola).

Segundo semestre:

Implantação das atividades já incluídas no planejamento escolar e acompanhamento semanal das ações através de reuniões de orientação. Participação no Seminário do PIBID

(Congresso de Pesquisa e Extensão – UFG) e no Seminário Nacional do PIBID. As atividades deste primeiro ano se encerrarão com um Encontro geral pra avaliação da implementação das ações propostas inicialmente.

Ao fim deste período, o aluno bolsista deverá apresentar: 1) Relatório das ações realizadas na Escola (duplas de trabalho); 2) Plano de ações para o semestre seguinte (duplas de trabalho); 3) Resumos e resenhas dos referenciais teórico-educacionais discutidos nas reuniões de orientação (individualmente).

3º, 4º, 5º, 6º, 7º e 8º semestres:

Além da progressiva implementação e contínua avaliação das ações, da participação em eventos do PIBID nos 4º, 6º e 8º semestres, da entrega de relatórios das ações realizadas a cada findar de semestre e dos novos planos de ações para o semestre seguinte, o aluno bolsista deverá apresentar no início do 4º, 6º e 8º semestres o esboço de um artigo acadêmico que discuta e reflita sobre as práticas de letramento vivenciadas na escola, para que, sob orientação da coordenação e dos professores supervisores, ao final de cada ano, as duplas possam produzir e publicar um artigo.

No final do segundo e do quarto ano de desenvolvimento do plano de ações, o subprojeto Letras: Português realizará, juntamente com a equipe de professores de Estágio, um evento que vise compartilhar as experiências escolares e debater acerca de propostas teórico-metodológicas para o ensino de língua portuguesa, além da exposição de materiais didáticos produzidos durante o ano.

| 9. Nome e endereço da(s) escola(s) parceiras da rede pública de Educação Básica (listar todas as escolas participantes do subprojeto institucional) | Nº de alunos matriculados na escola (do Nível de Licenciatura) | Último IDEB | Código INEP/MEC |
|---|--|---------------------|-----------------|
| Nome: Escola Municipal Marcos Antônio Dias Batista | 943 | 3,8 | 52068897 |
| Endereço: Av. Otávio Lúcio, Qd. Área, Lt. Área, Setor Estrela D'alva. Cep: 74.475-260. Goiânia – Goiás. | | | |
| Nome: Escola Estadual Santa Marta | 182 | Não houve avaliação | 52035611 |
| Endereço: Estrada Para Senador Canedo – Km8 – Colônia Santa Marta – CEP: 74.735-600. Goiânia – Goiás. | | | |
| Nome: Instituto Federal Goiano – Aparecida de Goiânia | 203 | Não houve avaliação | 52097234 |
| Endereço: Av. Universitária Vereador Vagner da Silva Ferreira – Qd. 1, Lt. 1-A | | | |
| Nome: Instituto Federal de Goiás – Goiânia | 815 | 4,8 | 52037045 |
| Endereço: Rua 75, Nº 46 – Centro – CEP: 74.055-110 | | | |
| 10. Ações Previstas | | | |
| <p>A. Seleção de bolsistas;</p> <p>B. Perfil diagnóstico da instituição escolar;</p> <p>C. Seleção de supervisores;</p> | | | |

- D.** Seleção dos alunos de ensino fundamental e médio que participarão do projeto (espera-se atingir o maior número possível de alunos através de uma escala de rodízios);
- E.** Estágio dos bolsistas na Oficina de Leitura do Instituto Federal de Goiás – campus Goiânia. Nesta ação os alunos acompanharão reuniões de planejamento, observarão as aulas e executarão algumas intervenções;
- F.** Definição do plano de trabalho das duplas de bolsistas juntamente com a equipe da escola em reunião pedagógica de planejamento. Além do trabalho com as Rodas de Leitura, o aluno bolsista também poderá atuar em ações específicas de Monitoria em um contraturno para auxiliar a equipe docente de língua portuguesa na resolução de dificuldades de aprendizagem;
- G.** Execução das Rodas de Leitura e Oficinas de Texto, que se organizaram em grupos de 10 a 12 alunos acompanhados por uma dupla de alunos bolsistas PIBID, com encontros de 2 horas, 2 vezes por semana. Neste procedimento consideram-se as seguintes etapas:
 1. Planejamento das ações (1 mês);
 2. Construção de um perfil diagnóstico dos alunos (dificuldades de leitura e escrita, situação sócio-econômica e mapeamento de temas de interesse do grupo) (15 dias);
 3. Seleção das obras literárias e textos nos mais diversos gêneros (1 semana);
 4. Preparação do material da Roda de Leitura/Oficinas de Texto.
- H.** Reuniões semanais de orientação e planejamento com a coordenação e com os professores supervisores;
- I.** Redação de relatórios parciais e finais para a constituição de um portfólio de trabalho para cada aluno bolsista;
- J.** Participação em eventos científicos e de extensão para divulgar e compartilhar as experiências do projeto;
- K.** Organização de publicação com os produtos acadêmicos (artigos, ensaios, resenhas, relatos de experiência, sequências didáticas) gerados ao curso do subprojeto;
- L.** Organização do Evento “Debates sobre a Formação de Professores: iniciação à Docência”, visando à divulgação dos resultados das ações.

11. Resultados Pretendidos

Formar licenciados qualificados para a atuação nas escolas de educação básica, incentivados à carreira do magistério. Espera-se estimular a implementação de novas experiências pedagógicas e a produção de novos materiais e procedimentos didáticos, tendo em vista a resolução das diversas dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita.

Aspira-se apresentar a realidade do trabalho nas escolas de educação básica, apresentando suas dificuldades e possibilidades a fim de propor discussões e ações em torno das questões problemáticas vivenciadas. Espera-se contribuir com os estudantes da educação básica, no sentido de incentivá-los a formas de estudar que priorizem uma aprendizagem mais significativa e menos mecânica.

Almeja-se uma maior integração entre a educação superior e a educação básica, de modo que a parceria estabelecida através do presente projeto possa continuar e subsidiar iniciativas futuras que visem à melhoria da qualidade do ensino nas escolas da rede pública, que valorizem o magistério e as ações de aprimoramento pedagógico a partir do contato com a Universidade.

12. Cronograma específico deste subprojeto

| Atividade | Mês de início | Mês de conclusão |
|-------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| Seleção de bolsistas e supervisores | 03/2014 | 03/2014 |
| Contato com as escolas | 02/2014 | 02/2014 |

| | | |
|---|---|--|
| Construção do perfil diagnóstico da instituição escolar | 03/2014 | 04/2014 |
| Estágio “Oficina de Leitura” | 03/2014 | 05/2014 |
| Eventos técnico-científicos e de extensão | Meses 10 e 12 de cada ano (2014-2017) | Meses 10 e 12 de cada ano (2014-2017) |
| Planejamento das ações do plano de trabalho | 04-08/2014 03-08/2015 03-08/2016 03-08/2017 | 04-08/2014 03-08/2015 03-08/2016 03-08/2017 |
| Reuniões de orientação | Semanalmente | |
| Reuniões de Avaliação | Mês 12 de cada ano (2014-2017) | Mês 12 de cada ano (2014-2017) |
| Evento “Debates sobre a Formação de professores: iniciação à Docência” | 11/2015 11/2017 | 11/2015 11/2017 |
| Entrega de artigos, resenhas, ensaios e sequencias didáticas | Mês 12 de cada ano (2014-2017) | Mês 12 de cada ano (2014-2017) |
| Finalização do Portfólio | 12/2017 | 12/2017 |
| Redação dos relatórios | Semestralmente | |
| Desenvolvimento das ações propostas | 03/2014 | 02/2018 |
| 13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional – a proposta deverá ser detalhada, pois será usada como parâmetro durante toda a vigência do convênio. | | |
| 1. | Rodas de Leitura | As Rodas promovem leitura, comentário e discussão de textos de diversos gêneros. |
| 2. | Oficinas de Texto | Práticas orientadas de leitura e redação. |
| 3. | Participação em Eventos Técnicos-Científicos | Difusão do trabalho produzido ao curso do subprojeto. |
| 4. | Promoção do evento “Debate sobre a formação docente em Português” | Seminário de divulgação e discussão sobre práticas de ensino de Português. |
| 5. | Fotocópias de Atividades | Reprografia do material didático-pedagógico previsto. |
| 6. | Publicação de Livro | Divulgação de resultados alcançados ao final do subprojeto. |
| 14. Outras informações relevantes (quando aplicável) | | |
| Não se aplica. | | |