

ANEXO II

EDITAL Nº 80/2013/PIBID/UFG

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID

SUBPROJETO LETRAS INGLÊS: LANGUAGE AND LITERATURE

1. Nome da Instituição:		2. UF
Universidade Federal de Goiás		GO
3. Subprojeto de Licenciatura em: Letras Inglês – Language and Literature		
4. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto:	5. Número de Professores Supervisores participantes do subprojeto:	6. Número de Escolas parceiras
06 (seis)	01 (um)	01(uma)
7. Dados do(s) Coordenador(es) de Área do Subprojeto		
Nome: Santinha Neuda Alves do Lago		CPF: 463.835.141-72
Departamento/Curso/Unidade: Curso de Letras - Campus Jataí		
Endereço residencial: Avenida Benjamin Constant n. 511 - Centro		
CEP: 75800-016		
Telefone: DDD (64) 3631-3751 (64) 9958-7978		
E-mail: neudalago@hotmail.com		
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/1039219896126711		
Nível(is) de ensino ensino fundamental ensino médio Modalidade(s) de ensino educação regular		
8. Plano de Trabalho		
<p>O objetivo geral deste subprojeto é fortalecer os vínculos da UFG com a educação básica, possibilitando aos graduandos em Letras Inglês a experiência concreta da sua profissão, já que a formação de professores deve se estruturar na construção de saberes que conjuguem tanto os pressupostos teóricos iniciais quanto os saberes experienciais (TARDIF, 2002). Temos 2 objetivos específicos: 1) oferecimento de cursos/oficinas de língua inglesa (LI) e promoção de atividades culturais, de forma a aprimorar o uso da LI pelos alunos da escola; 2) promoção do letramento literário em LI desses alunos, por meio do estudo de textos literários curtos e de livros simplificados, inspirados nos clássicos literários.</p> <p>Justifica-se esta proposta pela necessidade de contínuo estudo e prática das habilidades obtidas na LI (BASSO e ROCHA, 2008). A UFG discorda da ideia de que não é possível aprender a LI na escola pública, mas urge a integração da teoria ali obtida com a prática na educação básica. Segundo Bakhtin (1988), a significação não pertence a uma palavra enquanto tal, e sim a uma palavra enquanto traço de união entre os interlocutores. Por meio das atividades lingüísticas e pela leitura dos textos, fomentamos a sala de aula de inglês como um espaço de compreensão e produção cultural, em que os alunos ampliam a rede de significados norteadores das suas práticas (LARAIA, 2008), e ressignificam suas subjetividades.</p>		

9. Nome e endereço da(s) escola(s) parceiras da rede pública de Educação Básica (listar todas as escolas participantes do subprojeto institucional)	Nº de alunos matriculados na escola	Último IDEB	Código INEP/MEC
Nome Colégio Estadual Marcondes de Godoy	369	4,8	52052532
Endereço Rua Rui Barbosa nº 640 – Centro – Jataí-GO			
10. Ações Previstas			
<p>São as seguintes as ações específicas a serem desenvolvidas:</p> <p>a) Seleção dos alunos bolsistas e do professor supervisor, verificando seu interesse nas ações do projeto, assim como sua capacidade para participação nas ações propostas.</p> <p>b) Conhecimento da estrutura e funcionamento da escola parceira, assim como da comunidade por ela atendida, no estabelecimento de contato inicial com gestores, alunos e professores, na organização conjunta das ações, e na definição de espaços para realização de atividades do projeto.</p> <p>c) Realização de estudos teóricos nas áreas de ensino de língua inglesa e de literaturas de língua inglesa, seguidos de encontros pedagógicos para discussão, de forma a permitir aos bolsistas a incursão teórica e o estabelecimento de relação com a sua atuação no projeto e futura profissão.</p> <p>d) Oferecimento de cursos e oficinas temáticas, estabelecidas de acordo com os interesses dos alunos da escola parceira. Esta ação envolve o planejamento de atividades em oficinas/cursos, com objetivos claros; planejamento de material didático adequado ao nível dos alunos; trabalho em equipe; desenvolvimento da habilidade de gerenciamento de sala de aula; uso eficiente dos recursos impressos e tecnológicos.</p> <p>e) Realização de pesquisas de cunho pedagógico, para o levantamento dos interesses, necessidades e <i>feedback</i> do alunato da escola parceira, de forma a atender às reais demandas dos alunos e da escola, com ações de primeira qualidade, e prover recurso para reflexão contínua dos bolsistas.</p> <p>f) Organização de momentos de observação, negociados com os professores responsáveis pela disciplina de língua inglesa e de outras disciplinas exploradas nos textos literários propostos, de forma a viabilizar a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, assim como o estabelecimento da relação teoria/prática.</p> <p>g) Acompanhamento e avaliação das atividades dos bolsistas, buscando o princípio ação-reflexão-ação (SCHÖN, 2000), por meio de: a) reuniões quinzenais deles com a coordenadora do projeto, supervisor e professores de língua inglesa, para análise das ações desenvolvidas e determinação de diretrizes para as ações futuras; b) Elaboração de relatórios escritos mensais e semestrais dos bolsistas c) Pesquisas de satisfação desenvolvidas entre os alunos da escola.</p> <p>h) Elaboração de material didático para a escola, conforme as necessidades apontadas pelos professores, alunos e bolsistas, dando a esses a oportunidade de estabelecimento de uma conexão clara entre a teoria estudada no decorrer do Curso de Letras com a prática pedagógica na escola parceira, no que tange à seleção e elaboração de materiais didáticos.</p> <p>i) Criação e atualização constante de perfis em redes sociais, visando à comunicação digital entre os alunos, professores e bolsistas, e à divulgação do PIBID para a comunidade não envolvida diretamente no subprojeto.</p> <p>j) Seleção dos textos literários e <i>graded readers</i>, dando aos bolsistas a oportunidade de contato com o acervo literário em LI e suas literaturas, e promovendo sua capacidade de tomar decisões pedagógicas, na escolha de conteúdo adaptado ao nível dos alunos.</p> <p>k) Trabalho em sala com os textos literários e livros simplificados, de forma a permitir aos alunos bolsistas a experiência do uso da literatura nas aulas de língua, estabelecendo o contato intercultural</p>			

entre os autores de LI e os alunos brasileiros.

l) Realização de eventos culturais na escola parceira, tanto alguns da cultura brasileira quanto aqueles principais da cultura anglo-saxônica, tais quais *Halloween*, *Thanksgiving* and *St. Patrick's Day*, de forma a permitir aos alunos da escola parceira o intercâmbio cultural, ao mesmo tempo em que ampliam seu vocabulário em língua inglesa.

m) Participação nas feiras de ciência e outros projetos desenvolvidos pela escola parceira, de forma a explicitar as ações desenvolvidas no PIBID, engajando a equipe pibidiana no projeto pedagógico da escola, com foco no incentivo à aprendizagem de língua inglesa e suas literaturas.

n) Elaboração de relatórios escolares dos bolsistas, visando à publicação de artigos, propiciando a eles a oportunidade de desenvolvimento da escrita científica, e de aprimoramento de uso da língua portuguesa.

o) Participação em eventos científicos, com publicação de resumos e trabalhos completos em eventos, oferecendo aos bolsistas uma oportunidade ímpar de reflexão sobre sua experiência, e divulgação, em escrita científica, do seu trabalho.

p) Realização de apresentações no Curso de Letras da UFG/CAJ, para professores de língua inglesa e licenciandos, de forma a ampliar o vínculo entre a experiência na escola parceira e o conhecimento gerado na universidade

q) Avaliação da aprendizagem dos alunos da escola parceira pelos bolsistas e professores, buscando a reflexão-ação-reflexão da equipe, a fim de promover e aprimorar a formação de um professor reflexivo, qualificado, questionador e capaz de intervir positivamente na educação básica, na avaliação do rendimento de alunos de inglês, e na discussão e posicionamento crítico acerca do ensino de inglês como língua estrangeira e de suas literaturas.

11. Resultados Pretendidos

Numa visão panorâmica, pretendemos estreitar os laços entre a comunidade universitária e as escolas estaduais, tendo nessas um campo de pesquisa e de desenvolvimento do trabalho de formação de docentes de língua inglesa, além de contribuir para o aprimoramento do ensino de língua inglesa nas escolas.

Em relação ao curso de Letras Inglês da UFG/CAJ, pretendemos os seguintes resultados:

- Redução das dicotomias UFG/escola pública e teoria/prática
- Criação de um espaço de efetiva participação institucional na sociedade de Jataí e região
- Subsídio à formação dos licenciandos de inglês com a concretude cotidiana da escola pública
- Provimento de dados para a estruturação do curso de Letras inglês numa perspectiva articulada socialmente e comprometida com a intervenção social.

Quanto aos bolsistas pibidianos, é nossa intenção:

- Desenvolvimento da habilidade do trabalho em equipe
- Resgate da valorização do professor e de seu papel como profissional produtor de conhecimento
- Incentivo ao trabalho docente de qualidade, capaz de enfrentar empecilhos sociais, políticos e econômicos
- Contribuição para seu conhecimento de língua inglesa e dos textos literários em língua inglesa, na medida em que sua prática docente requererá deles constante aprimoramento e aprofundamento teórico
- Formação de professores de língua inglesa reflexivos, capazes de pensar a sua prática docente, e conscientes do seu papel no contexto da educação básica

- Oferecimento aos licenciandos da experiência de conhecimento *in loco* das peculiaridades de um ambiente de escola pública, preparando-os para intervir positivamente no processo de ensino e aprendizagem nesse contexto.
- Promoção do posicionamento consciente dos professores de inglês em formação acerca dos processos envolvidos na construção curricular na escola básica e na universidade.

Com relação à escola parceira, são nossos propósitos:

- Aperfeiçoamento da qualidade do ensino de língua inglesa no nível fundamental e médio, por meio de um processo contínuo de reflexão e reconstrução
- Contribuição para a conscientização de alunos, professores e gestores acerca da relevância do ensino e aprendizagem de língua inglesa para o exercício de uma efetiva cidadania brasileira por parte do alunato
- Estabelecimento de uma relação profissional respeitosa com professores, alunos e gestores, abrindo espaço para ações interativas universidade/escola
- Contribuição para a realização de um trabalho eficiente com o ensino de língua inglesa no contexto da escola pública
- Estímulo ao processo de educação continuada para os professores em serviço e pré-serviço
- Auxílio aos professores da rede pública nas dificuldades e desafios que enfrentam para a implementação das diretrizes para o ensino de línguas dos PCNs.

No que tange aos alunos de língua inglesa na escola pública, o projeto espera oferecer:

- Motivação aos alunos para estudar a língua inglesa através de atividades interessantes e profícuas, tanto nas oficinas quanto no trabalho com os livros literários
- Aperfeiçoamento de sua capacidade de uso pragmático e comunicativo da língua inglesa
- Incentivo ao gosto pela leitura de textos literários em língua inglesa, promovendo o diálogo entre as culturas de língua inglesa e a cultura local dos alunos
- Capacitação dos alunos para a compreensão e interpretação de textos literários em inglês, contribuindo para seu enriquecimento cultural e sua ressignificação identitária.

12. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Organização das ações com gestores e professores, e negociação dos espaços na escola parceira	03/14	03/14
Seleção dos bolsistas e supervisor	03/14	03/14
Elaboração e revisão detalhada das ações PIBID	03/14	09/17
Seleção de textos literários curtos e <i>graded readers</i>	03/14	07/17
Trabalho com os textos literários e <i>graded readers</i>	04/14	11/17
Encontros de orientação e estudos	03/14	02/18
Observações de aulas de inglês e outras disciplinas	03/14	11/17
Levantamento de interesses e necessidades dos alunos e professores de língua inglesa	03/14	09/17
Elaboração de material didático para a escola	03/14	02/18
Planejamentos dos cursos e oficinas	03/14	10/17

Oferecimento dos cursos e oficinas	04/14	11/17
Reuniões quinzenais, mensais, semestrais	03/14	02/18
Promoção de eventos culturais anglo-brasileiros	06/14	11/17
Desenvolvimento de pesquisas de cunho pedagógico	04/14	08/17
Participação em feiras de ciências e eventos da escola	05/14	10/17
Atividades complementares de férias	07/14	01/18
Apresentação do projeto em eventos científicos	05/14	09/17
Publicação dos resultados em artigos científicos	07/14	11/17
Redação de relatório semestral	07/14	11/17
Redação de relatório final	12/17	02/18

13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional

- Ação** - Oferecimento de cursos e oficinas temáticas, de acordo com o interesse dos alunos da escola parceira. **Meta 1:** Oferecimento de 12 oficinas no campo de língua inglesa. **Indicador:** número de oficinas. **Meta 2 :** Oferecimento de 12 cursos de literatura inglesa. **Indicador:** número de cursos.
- Ação:** Trabalho em sala com os textos literários e *graded readers*. **Meta 1:** Elaboração de 24 kits de material didático para uso na sala de aula de língua inglesa. **Indicador:** número de kits. **Meta 2:** realização de 120 microaulas de literatura inglesa. **Indicador:** número de microaulas.
- Ação:** Elaboração de material didático para a escola, conforme as necessidades apontadas pelos professores de língua inglesa, e as sugestões dos alunos e bolsistas. **Meta 1:** Elaboração de 20 kits de material didático. **Indicador:** número de kits.
- Ação:** Realização de eventos culturais. **Meta 1:** Realização de 08 eventos culturais, promovendo o contato intercultural, no encontro entre os alunos brasileiros e os povos e culturas anglo-saxônicas. **Indicador:** número de eventos.
- Ação:** Realização de pesquisas de cunho pedagógico. **Meta 1:** Realização de 24 pesquisas por meio de questionários, com vistas ao levantamento do interesse do alunato, à verificação da satisfação com o trabalho da equipe PIBID, ao aprimoramento da qualidade desse trabalho, e à formação do professor reflexivo. **Indicador:** número de pesquisas.
- Ação:** Participação em feiras de ciências e eventos da escola, divulgando as possibilidades do uso da língua inglesa, assim como promovendo o trabalho realizado localmente pela equipe pibidiana. **Meta 1:** Criação e elaboração de stands para participação em 08 feiras e eventos. **Indicador:** número de feiras e eventos locais.
- Ação:** Participação em eventos científicos. **Meta1:** Participação em 08 eventos científicos, divulgando cientificamente o trabalho local realizado no âmbito do PIBID, e oferecendo aos bolsistas a oportunidade de partilhar experiências com outras equipes. **Indicador:** número de eventos.

14. Outras informações relevantes (quando aplicável)

Referências:

BAKHTIN, Mikhail. *Questões de literatura e de estética*. São Paulo: Hucitec, 1988

BASSO, E. A.; ROCHA, C. H. (org). *Ensinar e aprender língua estrangeira nas diferentes idades: reflexões para professores e formadores*. São Carlos: Editora Claraluz, 2008.

LARAIA, R.B. *Cultura: um conceito antropológico*. São Paulo: Jorge Zahar Editora, 2008.

SCHÖN,D.A. *Educando o profissional reflexivo- um novo design para o ensino e a aprendizagem*. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.