

ANEXO III

EDITAL Nº 80/2013/PIBID/UFG

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID

FORMULÁRIO DE DETALHAMENTO DO SUBPROJETO INTERDISCIPLINAR

1. Nome da Instituição:	2. UF	
Universidade Federal de Goiás/ Campus de Catalão	GO	
3. Subprojeto de Licenciatura Interdisciplinar nas áreas:		
Ciências Biológicas, Educação Física, Física, Letras Português, Letras Inglês, Matemática, Pedagogia, Química.		
4. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes por subprojeto:	5. Número de Professores Supervisores participantes por subprojeto:	6. Número de Escolas parceiras
10 Ciências Biológicas; 11 Ed. Física; 05 Letras Português, 05 Letras Inglês; 20 Pedagogia; 10 Química	2 Ciências Biológicas; 2 Ed. Física; 1 Física; 2 Letras Português; 1 Matemática; 2 Pedagogia; 2 Química.	04
7. Dados dos Coordenadores de Área do Subprojeto		
Nome: Adriana dos Santos Prado Sadoyama		CPF:
Departamento/Curso/Unidade: Educação / Pedagogia / Campus de Catalão da UFG		
Endereço residencial: R. Jason Roberto da Paixão nº 626 - Bairro Sta Terezinha – Catalão-GO		
CEP: 75.709.470		
Telefone: (64) 3442-7760 (64) 8143-9220		
E-mail: drisadoyama@gmail.com		
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/7882149675132977		
Nome: Geraldo Sadoyama Leal		CPF:
Departamento/Curso/Unidade: Ciências Biológicas/Campus de Catalão da UFG		
Endereço residencial: R. Jason Roberto da Paixão nº 626 - Bairro Sta Terezinha – Catalão-GO		
CEP: 75.709.470		
Telefone: (64) 3442-7760 (64) 8127-9091		
E-mail: gsadoyama@yahoo.com.br		
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/5245055964402823		
Nome: Paulo Alexandre de Castro		CPF:
Departamento/Curso/Unidade: Física / Campus de Catalão da UFG		
Endereço residencial: R. Hermógenes Ferreira da Silva nº 284 – B. Sta Terezinha – Catalão-GO		
CEP: 75.709.470		
Telefone: (64) 8116-1150		
E-mail: padecastro@ufg.br		
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/1636595481807324		
Nome: Leonardo Santos Andrade		CPF:
Departamento/Curso/Unidade: Química / Campus de Catalão da UFG		
Endereço residencial:		
CEP: 75.709.470		
Telefone: (64) 8129-1891		
E-mail: ls_andrade@yahoo.com.br		
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/5360511377400279		

8. Plano de Trabalho

Realizaremos atividades de forma interdisciplinar, articulada entre o ensino, pesquisa e extensão, formando pedagógica e cientificamente alunos-bolsistas e professores das escolas envolvidas, com discussões teóricas e práticas educativas de letramentos múltiplos inserindo os egressos dos cursos de licenciatura no sistema de ensino, aproximando efetivamente a universidade e as escolas de Catalão, beneficiando-as com metodologias inovadoras de ensino, para melhorar seus desempenhos escolares. O debate sobre a ressignificação do ensino nas escolas brasileiras tem-nos motivado a observar duas questões centrais. A primeira diz respeito a “como”, na formação de professores, o trabalho com a escrita, leitura e as ciências tem sido desenvolvido; a segunda refere-se a que mobilizações dos professores em formação tem feito de suas experiências como graduandos para sua atuação profissional em sala de aula. Em meio ao avanço das discussões em torno do que significa ensinar muitos conteúdos sob diferentes paradigmas entram em debate, metodologias são repensadas visto que não responde mais a certas demandas. Conseqüentemente, um novo quebra-cabeça teórico-metodológico se configura (KUH N [1962, 1970], 2003). De fato, as salas de aula ao mesmo tempo em que estão sujeitas a todas essas pressões agem sobre a confluência de forças entre a ciência, a formação acadêmica, as leis e as iniciativas governamentais, embora não possamos pensar em um movimento de transposição linear nem concomitante. Enfocaremos no processo de ensino-aprendizagem que viabiliza cada uma dessas atividades (e todas juntas), demonstrando a influência que os letramentos múltiplos (BARTON, 1993) desencadeiam nas práticas do professor em sala de aula.

9. Nome e endereço da(s) escola(s) parceiras da rede pública de Educação Básica (listar todas as escolas participantes do subprojeto institucional)	Nº de alunos matriculados na escola (do Nível de Licenciatura)	Último IDEB	Código INEP/MEC
Nome Escola Municipal Patotinha	350 alunos / Anos Iniciais	4,9	52065421
Endereço R: Guatemala, nº 180 - Bairro das Américas - Catalão – Goiás			
Nome Escola Municipal Pedro Paranhos Neto	400 alunos dos Anos Iniciais e 220 alunos do Ensino Fundamental	3,7	52065227
Endereço R: 416, nº 416 - Bairro Pontal Norte - Catalão – Goiás			
Nome Escola Municipal Nilda Margon	400 alunos dos Anos Iniciais e 218 alunos do Ensino Fundamental	5,3	52065170
Endereço R: José Marcelino, s/n - Bairro Castelo Branco – Catalão – Goiás			
Nome Colégio Estadual Anice Cecílio Pedreiro	901 entre os alunos do Ensino Fundamental e Médio	5,6	52064794
Endereço R: Santa Terezinha, 285 - Bairro Santa Terezinha – Catalão – Goiás			

10. Ações Previstas

- Conhecer a política educacional da Secretaria Municipal de Catalão e da Secretaria Estadual de Goiás, os Projetos Políticos Pedagógicos das escolas parceiras, o contexto de ensino-aprendizagem nas áreas de Ciências (naturais, biológicas, física, química), Educação Física, Letras (Português/literatura infante-juvenil), matemática e pedagogia, adotado pelas escolas e dos estudantes envolvidos;
- Para que o conhecimento possa ser construído em bases de caráter/natureza interdisciplinar, aluno e professor serão instigados a assumir uma postura crítica, como pesquisadores, uma vez que buscaremos constantemente, entre as áreas de contato com todas as disciplinas, subsídios e auxílios para resoluções de problemas e para a construção de conhecimentos;
- A fim de preparar/instruir os alunos/bolsistas sobre o ENEM, que tem abordado questões interdisciplinares para testar/avaliar os conhecimentos dos alunos, neste subprojeto iremos abordar assuntos/problemas em três temas transversais: i) Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; ii) Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; iii) Ciências Humanas e suas Tecnologias;
- Utilização de temas transversais, com a abordagem interdisciplinar. Assim, numa única questão poderemos envolver/desenvolver conceitos de língua portuguesa, biologia, física, matemática e química tão unidos/relacionados que somente através do conhecimento das disciplinas envolvidas será possível se chegar a resposta/solução;

- e. Socialização da proposta com equipe pedagógica das escolas parceiras;
- f. Seleção dos estudantes bolsistas e dos professores supervisores que comporão a equipe do subprojeto;
- g. Inserir acadêmicos das licenciaturas na iniciação à docência e elaborar propostas de intervenções pedagógicas que propiciem articular teoria e prática no processo de formação de professores, visando à melhoria do ensino-aprendizagem dos alunos;
- h. Realizar o diagnóstico das escolas parceiras para detectar demandas e elaborar o plano de trabalho (alunos bolsistas);
- i. Realização de reuniões dos grupos (em salas da UFG/CAC, mini auditório da UFG/CAC ou no auditório do SENAC – vizinho da UFG/CAC), de periodicidade quinzenal, com os integrantes (alunos/bolsistas e professores) envolvidos nas atividades a serem desenvolvidas em cada uma das escolas parceiras. Por exemplo, se reunirão os professores e alunos/bolsistas, envolvidos em atividades/ações temáticas transversais. Ações essas que, serão executadas/replicadas em cada uma das escolas parceiras envolvidas;
- j. Organizar e realizar oficinas/seminários de formação continuada, envolvendo todos os participantes do subprojeto, fazendo uso das teorias e experiências exitosas sobre Letramentos Múltiplos, ensino e aprendizagem, abordando aspectos sócio biológicos, culturais e científicos;
- k. Fomentar que os alunos/bolsistas organizem e realizem oficinas/workshops, na perspectiva dos letramentos múltiplos, fazendo uso das teorias no desenvolvimento de habilidades associadas às interações sociais, na perspectiva da cultura e práticas educativas relacionadas à linguagem corporal refletindo-se estas, na dança, nos jogos, brincadeiras e práticas esportivas. Essa atividade terá o intuito de preparar os alunos/bolsistas para eventos na UFG (como o Conpeex) e encontros locais, regionais, nacionais e internacionais de ensino/didática/pedagogia;
- l. Buscar articulação/integração entre este subprojeto e os subprojetos das áreas correlatas da UFG. Para isso buscaremos realizar reuniões (para troca de experiências) e ações atividades comuns às áreas envolvidas como, por exemplo, feiras de ciências/conhecimento e oficinas/workshops e seminários de formação e disseminação do conhecimento;
- m. Produzir e analisar memoriais autobiográficos referentes às intervenções pedagógicas nas escolas, utilizando o Moodle (ambiente virtual de aprendizagem);
- n. Elaborar materiais, e kits, de apoio didático e mídias que favoreçam o desenvolvimento social, corporal, cultural, cognitivo e afetivo dos estudantes em processo de letramento múltiplo;
- o. Produzir síntese reflexiva com base nos dados construídos ao longo do subprojeto e ancorada nos referenciais teóricos estudados;
- p. Planejar/realizar/avaliar um conjunto de propostas interdisciplinares de práticas educativas, que visam à melhoria da formação inicial dos alunos-bolsistas das licenciaturas nas escolas parceiras, com a abordagem de teorias e práticas em letramentos múltiplos;
- q. Planejar, realizar e avaliar as oficinas de forma interdisciplinar e, sobretudo, com a reflexão sobre a prática vivenciada em sala de aula e no uso dos laboratórios de ciências;
- r. Produção de vídeo aulas (a serem disponibilizadas no servidor de vídeos mundial YouTube) nas áreas Ciências Biológicas, Educação Física, Física, Letras Português, Matemática, Pedagogia, Química. Com o objetivo de auxiliar os alunos e professores das escolas parceiras no processo de ensino-aprendizagem;
- s. Produção de portfólio, contendo o registro das ações/atividades durante a realização do subprojeto;
- t. Produção de artigos e/ou memoriais, pelos alunos-bolsistas;
- u. Participar e apresentar os resultados dos ações/atividades de intervenção e análise dos dados obtidos neste subprojeto em encontros, seminários, congressos científicos (locais, regionais, nacionais e internacionais);
- v. Produção de relatórios parciais e final, contendo as ações/atividades realizadas no subprojeto.

11. Resultados Pretendidos

- a. Conhecimento será ampliado na docência envolvendo as dimensões macro, meso e micro do contexto dos alunos/bolsistas, professores supervisores, além de todos os atores das escolas parceiras;
- b. Melhoria da compreensão, de todos os envolvidos nesse subprojeto, dos fundamentos teóricos relativos a letramentos múltiplos, ensino e aprendizagem;
- c. Aprendizado e desenvolvimento, por parte dos alunos-bolsistas e professores supervisores, da elaboração de instrumentos para diagnóstico, sistematização de dados e utilização dos mesmos em projetos de ensino-aprendizagem;
- d. Capacidade de elaboração de propostas de intervenção pedagógica que considere o desenvolvimento social, cognitivo e afetivo dos sujeitos envolvidos;
- e. Capacidade articular ensino, extensão e pesquisa para melhoria do desenvolvimento/postura profissional dos alunos

bolsistas e dos professores supervisores;

- f. Desenvolvimento da capacidade de criatividade didático-pedagógica e de postura crítica dos envolvidos neste subprojeto, com vistas a superar a visão/postura ingênua frente à docência;
- g. Pretende-se elevar, nas escolas parceiras, o índice de desenvolvimento da educação básica (Ideb), indicador que serve de meta (político e educacional) do plano de desenvolvimento da educação (PDE), do ministério da educação (MEC);
- h. Desenvolver a cultura do trabalho pedagógico interdisciplinar nas escolas parceiras e na universidade.

12. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Implantação do subprojeto e Realização do processo de seleção de alunos-bolsistas e professores supervisores;	03/2014	03/2014
Socialização da proposta do plano de trabalho do subprojeto nas escolas parceiras;	03/2014	03/2014
Estudo e discussão da política educacional da Secretaria Municipal de Catalão;	04/2014	06/2014
Análise dos Projetos Políticos Pedagógicos (PPP) das escolas parceiras;	04/2014	08/2014
Discussão e análise documental do contexto das escolas e dos estudantes envolvidos;	04/2014	08/2014
Elaboração de instrumento de diagnóstico das escolas sobre as teorias da aprendizagem na perspectiva dos letramentos múltiplos, cognitivo e afetivo dos alunos;	09/2014	02/2015
Oficinas de teórico-práticas sobre Letramentos Múltiplos e outros relativos ao projeto;	04/2014	12/2017
Oficina de formação/capacitação para utilização do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Moodle; utilização de laboratórios ciências (biologia, física e química);	04/2014	12/2017
Elaboração/reelaboração de propostas de intervenção pedagógica;	08/2014	12/2017
Produção de materiais de apoio didático e mídias, tais como vídeo aulas, que favoreçam o processo de letramentos múltiplos;	08/2014	12/2017
Execução das propostas de intervenção;	08/2014	12/2017
Socialização das experiências e do conhecimento produzido, em reuniões locais, regionais e nacionais do PIBID;	08/2014	12/2017
Participação de encontros, seminários e congressos científicos relacionados ao subprojeto;	08/2014	12/2017
Produção e entrega de relatórios parciais, sempre que solicitados pela coordenação institucional do PIBID/UFG;	03/2014	09/2017
Produção e entrega de relatório final, quando solicitado pela coordenação institucional do PIBID/UFG.	12/2017	02/2018

13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do subprojeto – a proposta deverá ser detalhada, pois será usada como parâmetro durante toda a vigência do convênio.

- Aquisição de materiais de expediente para desenvolvimento das ações do subprojeto, tais como folhas de papel A4, papel madeira, cartolina, tinta para impressora, CD, DVD, *pendrive*, cola, estilete, tesoura, fita adesiva, caneta, lápis, giz de cera, hidrocor, borracha, grampos, clipes, etc.;
- Aquisição de materiais para subsidiar o processo de formação pedagógica continuada de alunos-bolsistas, professores das escolas envolvidas no subprojeto, tais como livros, DVD's que abordem temas interdisciplinares;
- Contratação de serviços de pessoas físicas e jurídicas para dar suporte aos deslocamentos físicos dos participantes, reprografia; para produção de materiais de apoio didático e mídias (kits pedagógicos, DVD);
- Aquisição de passagens e diárias para viabilizar a participação dos membros do subprojeto participem em eventos científicos que contribuam com o aprimoramento das atividades do PIBID;
- Divulgação dos resultados alcançados pelo PIBID; pesquisadores da área de Educação convidados para ministrar conferências, palestras e minicursos nos oficinas realizados pelo projeto Institucional;
- Aquisição de reagentes de laboratório para as ações associadas às oficinas de biologia e química.

Total R\$ 108.000,00 referente à 48 meses. (detalhamento por atividade, vide planilha anexo IV).

14. Outras informações relevantes (quando aplicável)

Vale ressaltar que, o ensino de ciências naturais (física, química e biologia) deve promover uma articulação entre os níveis macroscópico, microscópico e representacional relacionados com o ambiente, para uma melhor compreensão do conhecimento científico. Nessa perspectiva, recomenda-se que os conceitos e conteúdos não devam ter um fim, em si mesmos, mas que sejam trabalhados a partir de ideias gerais que lhes deem um contexto. O Desenvolvimento de habilidades que permitam, aos alunos e professores, maior familiaridade com as inovações científicas e tecnológicas presentes em seu cotidiano tem sido uma das preocupações do ensino de ciências. O desenvolvimento acelerado da tecnologia, especialmente às ciências da vida, bem como, a incorporação, discussão e aplicação desses novos conhecimentos, implica que, os estudantes e professores compreendam, além dos conceitos e procedimentos científicos, o papel das ciências naturais na sociedade. O letramento científico é importante para a formação integral que capacite os cidadãos a exercer plenamente seus direitos, assim como participar de processos de tomada de decisão (PRIETO, ESPANA e MARTÍN, 2012). Além disso, o letramento científico é essencial para subsidiar as discussões sobre os currículos das áreas de ciências naturais. Posto isso, engloba como ação pedagógica na perspectiva do letramento múltiplo.

Ainda dentro, perspectiva dos letramentos múltiplos, justifica-se o desenvolvimento de habilidades associadas às interações sociais, na perspectiva da cultura e práticas educativas relacionadas à linguagem corporal incorporarem as diferentes manifestações destas práticas sócio educacionais, fazendo uso de gestos, posturas e expressão corporal, com intencionalidade, refletindo-se estas, na dança, nos jogos, brincadeiras e práticas esportivas. O movimento é uma dimensão do desenvolvimento e da cultura humana. Ao movimentarem-se as crianças expressam sentimentos, emoções e pensamentos. O movimento humano portanto, é mais do que simples deslocamento corpo no espaço; constitui-se em uma linguagem às crianças agirem sobre o meio físico e atuarem sobre o ambiente humano, mobilizando as pessoas por meio do seu teor (RCNEI, 1998).

Faremos visitas às escolas participantes para apresentação deste subprojeto; reuniões semanais para o estudo da fundamentação teórica na universidade com os alunos-bolsistas e professores supervisores; reuniões semanais com os bolsistas e professores supervisores para preparação das atividades a serem desenvolvidas nas escolas parceiras; avaliação dos materiais didáticos produzidos; divulgação dos trabalhos em eventos da área. Temáticas/ações priorizadas: conhecimento científico, abordagem Ciência Tecnologia Sociedade e Ambiente (CTSA), uso de mapas conceituais virtuais, uso de ensino baseado em problemas (EBP), literatura e Role Playing Game (RPG) no ensino de ciências. Materiais didáticos produzidos: Aventuras solo abordando os conteúdos de saúde, biotecnologia, gestão ambiental e biodiversidade. Ensino dos estudos linguísticos, textuais, de leitura e escrita numa abordagem teórico-gramatical contextualizada; Teorias do discurso e análise do discurso na elaboração de práticas educativas para o ensino de língua materna nas escolas parceiras.

Bibliografia utilizada

ANTUNES, I. Língua, texto e ensino: outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009;

BARTON; D. et al. Worlds of literacy. Clevedon: Multilingual Matters, 1993;

FERRAÇO, C. E. Cotidiano escolar, formação de professores e currículo. São Paulo: Cortez, 2005;

GONÇALVES, A. V.; PINHEIRO, A. S. Nas trilhas do letramento: entre teoria, prática e formação docente. Campinas: Mercado das Letras, 2011;

KLEIMAN, A.; MATÊNCIO, M. L. M. Letramento e formação do professor. Campinas: Mercado das Letras, 2005;

KOCH, I. V. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto 2007;

KUHN, T. S. [1962, 1970]. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, 2003;

MELLO, M. C. de.; RIBEIRO, A. E. A. Letramento: significados e tendências. Rio de Janeiro: Wak, 2004;

PRIETO, T; ESPANA, E; MARTÍN, T. Algunas cuestiones relevantes em la enseñanza de las ciencias desde una perspectiva Ciencia-Tecnología-Sociedad. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 9(1), 2012;

RCNEI – Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil – Brasil, 1998.;

ROJO, R.; MOURA, E. Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola, 2012;

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002;

TFOUNI, L. V. Letramento e Alfabetização. São Paulo: Cortez, 2010.