



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB

ANEXO II

Edital Pibid nº 11/2012 CAPES

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID

DETALHAMENTO DO SUBPROJETO (Licenciatura)

1. Nome da Instituição	UF
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS – CÂMPUS JATAÍ	GO
2. Subprojeto de Licenciatura em:	
HISTÓRIA	
3. Coordenador de Área do Subprojeto:	
Nome: MURILO BORGES SILVA	CPF: 010640511-03
Departamento/Curso/Unidade: LICENCIATURA EM HISTÓRIA – CÂMPUS JATAÍ	
Endereço residencial: Rua João J. O. França, n. 191. Centro	
CEP: 75800-011	
Telefone: DDD (64) 9905-5007	
E-mail: muriloborges.historia@gmail.com	
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/7222474976480477	
4. Apresentação da proposta (máximo 1 lauda)	
<p>Mudanças no campo teórico/metodológico da História, especialmente a partir da década de oitenta do século passado, tem trazido significativas propostas de modificações para a pesquisa e o ensino na área. Entretanto, percebe-se que essas mudanças, especialmente aquelas relacionadas ao ensino, são ainda tímidas nos cursos de formação inicial de professores de História e essencialmente no ensino fundamental e médio. Nesse sentido, as propostas enunciadas pelo PIBID encontram-se em consonância com as perspectivas do Curso de História da UFG – Câmpus Jataí, sinalizando para a necessidade de rediscutirmos o papel do ensino de história nas escolas, bem como, problematizar a formação inicial de professores de História e as relações entre teoria e prática nesse processo.</p> <p>Observa-se que as aulas de história ministradas na educação básica apresentam resquícios de um modelo clássico de ensino/aprendizagem produzido no século XIX e realimentado nas décadas de 1970 e 1980, em razão de reformas educacionais feitas pelo governo militar nesse período. Predomina nesse tipo de ensino uma abordagem linear e eurocêntrica da História; conteúdos esvaziados de uma discussão política produtiva e crítica; e ainda, métodos de memorização mecânica. Esse tipo de abordagem impede a compreensão de que a História é uma construção, também histórica, portanto, dinâmica.</p> <p>O curso de História, implantado em 2006, tem buscado desde sua criação discutir juntamente com as escolas municipais e estaduais, diretrizes para um ensino de História mais significativo. Esbarra-se nesse processo alguns problemas como: a falta de professores efetivos de História, em especial na rede estadual; formação deficitária de muitos dos professores efetivos de História, que realizaram o ensino superior por meio de um programa de formação parcelada oferecida pelo governo do estado; formação inicial de professores de História insuficiente; adoção do livro didático como única ferramenta para as aulas de História; sucateamento da escola pública; e ausência de políticas públicas que valorizem a carreira docente. Entende-se que o reconhecimento, discussão e intervenção nessa realidade é um importante caminho na luta por uma educação pública de qualidade, além de ser um momento privilegiado de formação inicial e continuada de professores.</p> <p>Diante do exposto, nossas ações se concentram em dois objetivos gerais: 1) aperfeiçoar o ensino de História na escola a partir de discussões sobre os conteúdos (currículo), metodologias, práticas e</p>	

concepções sobre uso dos materiais didáticos; 2) fomentar a formação dos acadêmicos da licenciatura em História possibilitando o desenvolvimento de concepções críticas, reflexivas e investigativas sobre a atividade docente. Como desdobramento desses objetivos gerais elencamos alguns específicos: 1) discutir as relações ente História enquanto disciplina escolar e disciplina acadêmica; 2) contribuir para as concepções de ensino e pesquisa na história escolar; 3) ampliar as concepções de prática de ensino de História; 4) propor análises no currículo de história do ensino fundamental I e II; 5) desenvolver metodologias e materiais didáticos para o ensino de História na educação básica a partir das necessidades do(a) professor(a) supervisor(a) e alunos; 6) elaborar e discutir projetos, métodos e técnicas com a intenção de despertar o interesse e a aproximação dos alunos a disciplina de História; 7) estreitar relações entre a educação básica e o ensino superior; 8) incentivar e valorizar o ensino de História local com a finalidade de aproximar a vivência dos alunos com o ensino da disciplina; 9) contribuir para a formação inicial dos acadêmicos do curso de História, bem como, motivar a permanência desses na licenciatura; 10) socializar as experiências do PIBID desenvolvendo oficinas e mini-cursos no Laboratório de História (LABEPH), estimulando o uso desse espaço; 11) produzir conhecimento, a partir das experiências do projeto, em forma de artigos, resumos, comunicações orais, relatos de experiência; 12) contribuir para a melhoria do ensino de História no ensino fundamental e médio.

A instituição escolhida para a realização do projeto foi a Escola Municipal Professor Luziano Dias de Freitas, localizada em um bairro próximo a Unidade Jatobá do Câmpus Jataí, na qual o curso de História já desenvolveu algumas atividades e projetos. Com o fim dessas atividades a instituição procurou o curso de História para que outros projetos fossem desenvolvidos na mesma, pois, segundo a direção a aproximação entre escola e universidade é importante para o desenvolvimento de projetos, discussão de práticas educativas, métodos, currículo e outros elementos concernentes ao ensino. Intenta-se, ainda, por meio dessas atividades melhorar o resultado do último Ideb da escola.

5. Ações Previstas

1. Inscrição e seleção de bolsistas PIBID e do supervisor da escola.
2. Reunião com os bolsistas selecionados, com a finalidade de discutir o projeto e suas ações.
3. Reunião com a direção, coordenação da escola e equipe PIBID para discutir as ações do projeto.
4. Estudo (observação-reflexão) do ambiente escolar, PPP, PDE, comunidade escolar e da relação ensino/aprendizagem na disciplina de História, com finalidade de discutir as estratégias para implementação do projeto.
5. Estudos sobre a formação inicial de professores de História e o cotidiano da sala de aula.
6. Participação efetiva do licenciando, acompanhado pelo(a) professor(a) supervisor(a), nas aulas de História ministradas na escola.
7. Participação na elaboração de aulas e exercícios para serem desenvolvidos nas aulas de História.
8. Desenvolvimento, acompanhado pelo(a) professor(a) supervisor(a), de aulas, exercícios, e outras atividades pertinentes ao ensino de História, que possam contribuir positivamente no processo de ensino/aprendizagem.
9. Criação e execução, a partir da necessidade do(a) professor(a) supervisor(a), de material didático, metodologias e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar para serem utilizadas nas aulas de História.
10. Construção de uma História da escola e do Bairro onde a mesma está situada.
11. Construção de materiais didáticos sobre a História local e regional para serem utilizados em sala de aula.
12. Criação de um plantão de dúvidas em História para os alunos da escola, oferecido fora do horário de aulas.
13. Apoio ao desenvolvimento da feira-cultural realizada pela escola, enfatizando a importância da interdisciplinaridade para o ensino de História.
14. Criação de fóruns de discussão/oficinas sobre temas presentes na realidade escolar, tais como: violência, preconceito, diversidade, valores e cidadania, em consonância com projeto já em desenvolvimento na escola.
15. Encontros semanais entre coordenador e bolsistas para planejamento, discussão e acompanhamento das atividades realizadas.
16. Encontros mensais com todos os membros do projeto para planejamento, discussão e acompanhamento das atividades realizadas.
17. Participação em reuniões convocadas pela coordenação institucional do PIBID-UFG.
18. Participação e apresentação das experiências do projeto em eventos científicos.
19. Avaliação, pelos acadêmicos do curso de História, das contribuições do projeto para os alunos da licenciatura.
20. Avaliação e confecção de relatórios bimestrais e semestrais sobre as ações do projeto.

6. Resultados Pretendidos		
1. Fortalecimento e valorização do Curso de Licenciatura em História do Câmpus Jataí. 2. Elevação da qualidade da formação inicial de professores em História. 3. Contribuição para a formação continuada do professor(a) supervisor(a). 4. Articulação entre a formação inicial do licenciando em História e o contexto escolar. 5. Reflexão sobre a articulação entre teoria e prática na formação inicial e continuada de professores. 6. Aproximação entre Universidade e educação básica. 7. Contribuição para melhoria do ensino de História na escola participante do projeto. 8. Contribuição nas discussões sobre História e ensino de História, currículo de História, materiais didáticos e métodos, tanto na universidade quanto na educação básica. 9. Desenvolvimento de materiais didáticos e metodologias que aprimorem o ensino de História, bem como aproxime a disciplina do cotidiano dos alunos. 10. Valorização do ensino de História local e regional como estratégia de aproximação entre a disciplina de História e os alunos. 11. Divulgação das atividades desenvolvidas no projeto para alunos do Curso de História, escola participante e em eventos científicos.		
7. Cronograma específico deste subprojeto		
Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Seleção de bolsistas e professor supervisor;	Agosto/2012	Agosto/2012
Reunião com todos os participantes do projeto na escola campo;	Agosto/2012	Agosto/2012
Estudo do ambiente escolar, PPP, PDE, comunidade escolar e da relação ensino/aprendizagem na disciplina de História;	Agosto/2012	Agosto/2012
Encontros semanais entre coordenador e bolsistas e mensais com demais membros do projeto;	Agosto/2012	Julho/2013
Estudo sobre formação inicial de professores e cotidiano da sala de aula.	Agosto/2012	Julho/2013
Participação efetiva do licenciando, acompanhado pelo(a) professor(a) supervisor(a), nas aulas de História ministradas na escola;	Setembro/2012	Junho/2013
Participação na elaboração de aulas e exercícios para serem desenvolvidos nas aulas de História;	Setembro/2012	Junho/2013
Desenvolvimento, acompanhado pelo(a) professor(a) supervisor(a), de aulas, exercícios, e outras atividades pertinentes ao ensino de História;	Setembro/2012	Junho/2013
Produção de material didático, metodologias e práticas docentes inovadoras e interdisciplinares para ser utilizadas nas aulas de História;	Setembro/2012	Junho/2013
Apoio ao desenvolvimento da feira-cultural;	Setembro/2012	Outubro/2012
Construção de uma História da escola e do Bairro onde a escola está situada;	Setembro/2012	Dezembro/2013
Construção de materiais didáticos sobre a História local e regional;	Setembro/2012	Fevereiro/2013
Fóruns de discussão/oficinas;	Janeiro/2013	Junho/2013
Avaliação e confecção de relatórios;	Agosto/2012	Julho/2013
Apresentação e publicação das experiências do projeto em eventos científicos;	Janeiro/2012	Julho/2013
Apresentação das experiências do projeto para os	Novembro/2012	Junho/2013

alunos do curso de História e comunidade escolar;		
Confecção do relatório final;	Julho/2013	Julho/2013

8. Outras informações relevantes (quando aplicável)

A escola escolhida para o desenvolvimento das ações do PIBID possui atualmente 314 alunos matriculados no Ensino Fundamental I e 209 alunos no Fundamental II, distribuídos nos turnos matutino e vespertino. As propostas apresentadas serão desenvolvidas nesses dois níveis de ensino, embora a área específica de atuação do licenciado em História seja o Ensino Fundamental II. Entretanto, segundo necessidade da escola, faz-se preciso a inserção do professor de História no Ensino Fundamental I, uma vez que os professores desse período têm apresentado grandes dificuldades com a disciplina de História propostas pelos currículos.

Os números do IDEB da escola no ano de 2009 foi 5,0 para o Ensino Fundamental I e 4,3 para o Fundamental II. Ambos medianos em relação às demais escolas do município.

As ações na instituição deverão se dar de forma dialogada e a partir de observações vivenciadas das necessidades e dificuldades da escola. Espera-se que as atividades desenvolvidas adotem diferentes metodologias de ensino e primem pela constante reflexão entre a teoria e prática aplicadas ao ensino.

Nesse contexto a atuação do(a) professor(a) supervisor(a) será essencial, pois, por meio das problemáticas apresentadas pelo(a) mesmo(a), poderemos redimensionar as ações previstas no projeto. Além disso, esse(a) professor(a) será responsável pelo acompanhamento, auxílio no planejamento e avaliação das atividades propostas. Espera-se também que o professor(a) supervisor(a) contribua, a partir de seus conhecimentos, experiências e vivências, para uma articulação entre formação inicial de professores de História e a vivência cotidiana em sala de aula.

Bibliografia

- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. *Ensino de História: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2004.
- FONSECA, Selva Guimarães. A constituição de saberes pedagógicos na formação inicial do professor para o ensino de História na educação básica. In: MONTEIRO, Ana Maria F. C. GASPARELLO, Arlette Medeiros. MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.) *Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas*. Rio de Janeiro: Mauad X: FAPERJ, 2007.
- FONSECA, Selva Guimarães. Como nos tornamos professores de História: A formação inicial e continuada. In: *Didática e prática de ensino de História*. Campinas, SP: Papyrus, 2003.
- FONSECA, Selva Guimarães. *Ser Professor no Brasil*. História Oral de Vida. São Paulo: Papyrus, 1997.
- KARNAL, Leandro (org). *História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas*. São Paulo: Contexto, 2008.
- MICELI, Paulo. Por uma Pedagogia da História? In: PINSKY, Jaime (org.). *O ensino de História e a criação do fato*. São Paulo: Contexto, 2009.
- MONTEIRO, Ana Maria F. C. GASPARELLO, Arlette Medeiros. MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.) *Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas*. Rio de Janeiro: Mauad X: FAPERJ, 2007.
- NÓVOA, Antônio. *Professores e suas histórias de vida*. Porto: Porto Editora, 1995.
- PAIM, Elison Antônio. Do formar ao fazer-se professor. In: MONTEIRO, Ana Maria F. C. GASPARELLO, Arlette Medeiros. MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.) *Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas*. Rio de Janeiro: Mauad X: FAPERJ, 2007.
- PINSKY, Jaime (Org.). *O ensino de História e a criação do fato*. São Paulo: Contexto, 2009.
- SCHMIDT, Maria Auxiliadora. A formação do professor de História e o cotidiano da sala de aula. In: BITTENCOURT, Circe (org). *O saber histórico em sala de aula*. São Paulo: Contexto, 2004.
- SILVA, Marcos. FONSECA, Selva Guimarães. *Ensinar História no século XXI: em busca do tempo entendido*. Campinas, SP: Papyrus, 2007.