



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR  
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB

## ANEXO II

Edital Pibid nº 11/2012 CAPES

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID  
DETALHAMENTO DO SUBPROJETO (Licenciatura em Geografia do Câmpus Jataí)

<b>1. Nome da Instituição</b>	<b>UF</b>
Universidade Federal de Goiás	UFG
<b>2. Subprojeto de Licenciatura em:</b>	
Geografia	
<b>3. Coordenador de Área do Subprojeto:</b>	
Nome: Zilda de Fátima Mariano	CPF: 13666419810
Departamento/Curso/Unidade: Coordenação de Geografia/Câmpus Jataí	
Endereço residencial: Rua A4, Quadra 04, Lote 18, Cohacool 5	
CEP: 75800-971	
Telefone: DDD (64) 36316517, (64) 81212036	
E-mail: zildamariano@hotmail.com	
<b>Link para o Currículo Lattes:</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/5744947456238316">http://lattes.cnpq.br/5744947456238316</a>	
<b>4. Apresentação da proposta (máximo 1 lauda)</b>	
<p>O PIBID representa uma forma de inserção direta dos alunos graduandos no espaço da escola pública por meio dessa experiência, os alunos tomam consciência de sua realidade e conseqüentemente da realidade do seu campo de trabalho após a conclusão do curso superior.</p> <p>Embora os Parâmetros Nacionais de Educação os PCN's constantemente desenvolvam propostas de como trabalhar os temas nas escolas, nem todos os livros didáticos são fiéis a essas diretrizes. Desta forma, é comum encontrar professor que expressa dificuldade de como abordar o tema em sala de aula, principalmente porque temos alguns professores de outras áreas do conhecimento ministrando aulas de geografia (LIMA, 2005). O professor em sua função de educador deve buscar a atualização científica não somente em sua disciplina, mas também em outras áreas relacionadas visando o exercício da interdisciplinaridade (LIBÂNEO, 1998). O ensino de geografia deve favorecer ao educando a compreensão da espacialidade dos fenômenos via conteúdos, conceitos e metodologias próprias e esse conhecimento. A "importância de um ensino de qualidade dos conteúdos de clima, onde as relações com os demais conteúdos e com a vida fora dos muros escolares ocorram de maneira significativa para o aluno", segundo Silva e Nunes (2009, p. 177).</p> <p>Assim a apropriação do saber geográfico não pode estar limitada ao que os livros didáticos trazem e tampouco ao que oferecem como atividades. É preciso promover atividades em que os alunos realizem trabalhos de campo, aprendam a representar o espaço em que vivem, seja por meio de maquetes, desenhos, mapas, entre outras formas; assim como interpretar a paisagem e entender o espaço local, como afirma Callai (2005, p.239): "[...] fazer a análise geográfica significa dar conta de estudar, analisar, compreender o mundo com o olhar espacial. Esta é a nossa especificidade – por intermédio do olhar espacial, procurar compreender o mundo da vida, entender as dinâmicas sociais, como se dão as relações entre os homens e quais as limitações/condições/possibilidades econômicas e políticas que interferem".</p> <p>Dessa forma o objetivo principal desse subprojeto em geografia visa fomentar discussões que possibilitem aos docentes conceituarem as categorias de análise da Geografia e identificarem os maiores entraves no processo de ensino-aprendizagem, para, em conjunto com os alunos bolsistas e de outras áreas do conhecimento, proponham atividades que promovam uma aprendizagem com vistas à construção do conhecimento e às mudanças no perfil metodológico adotadas nas aulas de geografia, extrapolando a memorizando e a transcrição de textos, como tem ocorrido tradicionalmente. Para tanto, acredita-se que as mudanças nas propostas didáticas adotadas na escola, só acontecerão se</p>	

forem norteadas por um trabalho interdisciplinar, que subsidie as ações inovadoras no contexto da sala de aula. Assim acreditamos que o magistério é uma atividade que multiplica resultados, quanto melhor a qualificação dos profissionais maior será difusão do conhecimento, além, disso um professor com espírito crítico e pesquisador leva a valorização profissional. Este projeto encontra-se em consonância com o projeto Institucional da UFG e com o edital CAPES 011/2012, do PIBID–Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. O subprojeto da área da geografia envolve o curso de licenciatura do Câmpus Jataí, da UFG, com uma demanda de 06 (seis) alunos bolsistas distribuídos em 01 (uma) escola municipal, Prof. Luziano Dias Freitas, localizada na rua Prof. Paulo Vieira, s/n, quadra: área verde, com IDEB em 2009 de 4,3, com ensino de fundamental de 1º ao 5º ano e 6º ao 9º ano, nos horários do matutino e vespertino, na cidade de Jataí-GO, telefone: 36321155. Essa escolha da escola parceira esta baseada no distanciamento do centro da cidade, com muitos problemas sociais, professor com disponível para o projeto, não tem realização de estágio Supervisionado da Licenciatura em geografia e a interdisciplinaridade com o Curso de Historia, o qual esta também solicitando o PIBID para o mesmo local.

## **5. Ações Previstas**

As etapas previstas no projeto levarão as ações e iniciação a docência na escola parceira, Prof. Luziano Dias Freitas, as quais serão:

1. Diagnóstico inicial realizado pelos bolsistas das principais dificuldades dos professores e dos alunos nas aulas de geografia da Educação Básica (Ensino Fundamental, 1 a 5 e 6 a 9 ano);
3. Planejamento, elaboração das oficinas e execução das Metodologias em geografia: Ensino de climatologia, Geografia em canção, Cartografia e Geografia (enfocando do bairro a país (Brasil), Poesia na Geografia, Pedologia na Geografia, Rochas e Geografia);
4. Encontro semanal da coordenação com os bolsistas para acompanhamento e avaliação das atividades desenvolvidas no item 3;
5. Encontro semanal do supervisor com os bolsistas para desenvolvimento das atividades do item 3;
6. Atuação dos bolsistas na escola parceira para na aplicação das oficinas e execução das Metodologias em geografia: Ensino de climatologia, Geografia em canção, Cartografia e Geografia (enfocando do bairro a país (Brasil), Poesia na Geografia, Pedologia na Geografia, Rochas e Geografia);
7. Os bolsistas farão registro das atividades realizadas na escola parceira semanalmente;
8. Encontro quinzenal da coordenação com o supervisor para planejamento, acompanhamento e avaliação do projeto;
9. Avaliação e elaboração de relatórios bimestrais e semestrais das atividades e resultados obtidos (bolsistas, supervisores e coordenação);
10. Apresentação dos resultados do projeto em eventos.

### **5.1 Metodologia**

As ações a serem desenvolvidas serão na escola parceira (Prof. Luziano Dias Freitas) e no Laboratório de Climatologia da UFG/CAJ, por meio de atividades, grupos de estudos, reuniões e oficinas em sala de aula para a aplicação das metodologias propostas nas etapas a seguir.

**As etapas previstas serão executadas em quatro momentos:**

O **primeiro** momento será a parte burocrática:

- a) Discussão sobre o projeto com os bolsistas selecionados;
- b) Discussão sobre o projeto com o supervisor e professores da escola;

O **segundo** momento será o conhecimento do espaço escolar nas seguintes etapas:

- a) Conhecer as condições físicas, estruturais e humanas das escolas participantes.
- b) Realizar o levantamento referente às condições socioeconômicas dos alunos e a elaboração do perfil dos mesmos, levando em consideração, também, o rendimento escolar, acesso à internet e ao aparelho celular; expectativas de prosseguir nos estudos; meio de locomoção; orçamento familiar; dedicação diária para as atividades extraclasse; acompanhamento familiar; grau de instrução dos pais; disciplina na escola; violência entre os alunos, entre outros aspectos;
- c) Identificar os problemas e necessidades educacionais acerca da realidade da escola Prof. Luziano Dias Freitas.

O **terceiro** momento será o levantamento em relação ao ensino de Geografia na escola Prof. Luziano Dias Freitas e realização das metodologias de ensino em geografia:

- a) Realizar o levantamento e a organização do acervo de Geografia, tais como os mapas, os globos, entre outros materiais necessários ao processo ensino-aprendizagem.
- b) Mapear as condições físicas da escola para a realização de atividades ligadas ao ensino de Geografia.
- c) Analisar o Projeto Político Pedagógico da escola e os programas de Geografia.
- d) Conhecer as práticas docentes dos professores e supervisores da escola por meio de encontros e reuniões para que possam partilhar com os envolvidos no subprojeto sua prática docente, suas perspectivas, anseios e frustrações em relação à Educação Básica.
- e) Compreender a metodologia adotada nas aulas de Geografia, bem como os materiais didáticos utilizados, recursos tecnológicos e conteúdos trabalhados. Para tanto serão trabalhadas metodologias sobre: Ensino de climatologia, Geografia em canção, Cartografia e Geografia (enfocando do bairro a país (Brasil), Poesia na

<p>Geografia, Pedologia na Geografia, Rochas e Geografia);</p> <p>f) Desenvolver palestras e mini cursos com a comunidade da escola parceira sobre as temáticas como: resíduos sólidos, dengue, exclusão social e outros;</p> <p>g) Algumas atividades do projeto serão realizadas nos laboratórios de Geografia para a realização das atividades na escola parceira, de acordo com o cronograma estabelecido ao iniciar o projeto PIBID.</p>
---

## 6. Resultados Pretendidos

Em relação aos **alunos bolsistas**, o Projeto pretende que:

- qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação inicial de professores nos cursos de Licenciatura em Geografia da UFG;
- interesse pela carreira acadêmica, estimulando-os ao estudo, à pesquisa e ao desenvolvimento de projetos interdisciplinares.
- articulação integrada da educação superior do sistema federal com a educação básica do sistema público, em proveito de uma sólida formação docente inicial;
- vivenciar experiências metodológicas e práticas docentes inovadoras e possam delas se utilizar em suas aulas de Geografia, articuladas com a realidade local da escola participante;

Em relação ao **professor supervisor**, o Projeto pretende que:

- contribua para a articulação integrada entre a universidade e a educação básica, mantendo uma estreita relação entre a formação do futuro professor e a vivência diária de sua profissão;
- melhorar a prática pedagógica dos professores envolvidos com novas alternativas e técnicas de ensino.

Em relação à **escola parceira**, o Projeto pretende que:

- melhorar a ação docente das escolas do projeto, por meio da formação continuada nas reuniões e também pelo auxílio sempre presente de alunos da graduação;
- aumentar a nota média no Exame Nacional de Ensino médio – ENEM e IDEB;
- melhorar a formação dos alunos.

## 7. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
<b>1 MOMENTO</b>		
Divulgação do edital e Aprovação pelo Curso de Geografia e Conselho Diretor do Campus de Jataí	Março/2012	Abril/2012
Avaliação pela Coordenação do PIBID-UFG	Abril/2012	Abril/2012
Inscrição de bolsistas e professores supervisores Seleção de bolsistas e professores supervisores	Agosto/2012	Agosto/2012
<b>2 MOMENTO</b>		
Reuniões Pedagógicas Quinzenais de Professores, bolsistas e supervisor	Agosto/2012	Julho/2013
Mapeamento da estrutura física da escola parceira Diagnóstico situacional humano (alunos e docentes) Levantamento dos problemas de ensino aprendizagem dos Conteúdos de geografia	Agosto/2012	Setembro/2012
<b>3 MOMENTO</b>		
Mapeamento das condições físicas da escola para a realização de atividades ligadas ao ensino de Geografia. Análise do Projeto Político Pedagógico da escola e os programas de Geografia.	Setembro e outubro/2012	Setembro e outubro/2012
Organização do acervo de Geografia, tais como os mapas, os globos, entre outros materiais necessários ao processo ensino-aprendizagem. Conhecimento das práticas docentes dos professores e supervisores da escola por meio de encontros e reuniões para que possam partilhar com os envolvidos no subprojeto sua prática docente, suas perspectivas, anseios e frustrações em relação à Educação Básica. Aplicação das metodologias: Ensino de climatologia, Geografia em canção, Cartografia e Geografia (enfocando do bairro a país (Brasil), Poesia na Geografia, Pedologia na Geografia, Rochas e Geografia); Atividades nos laboratórios de Geografia, Campus Jataí	outubro a dezembro/2012 e fevereiro a maio/2013	outubro a dezembro/2012 e fevereiro a maio/2013

Elaboração de recursos didáticos para serem utilizados nas atividades de intervenção na escola parceira.		
Elaboração de relatório Semestral	dezembro /2012	dezembro /2012
Avaliação e divulgação dos resultados Relatório Final	julho/2013	julho/2013
Participação de eventos	novembro/2012 e maio/2013	novembro/2012 e maio/2013

\*Inserir linhas de acordo com a quantidade de atividades.

## 8. Outras informações relevantes (quando aplicável)

### Referências bibliográficas

CALLAI, Helena C. Aprendendo a ler o mundo: a geografia nos anos iniciais do ensino Fundamental. **Caderno Cedes**, Campinas, v. 25, n. 66, p. 227-247, maio/ago. 2005. Disponível em: <<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso: 10 de abr., 2012.

LIBÂNEO, J. C. **Adeus professor, adeus professora?** novas exigências educacionais e profissão docente. 5 ed. São Paulo: Cortez, 1998, 104 p. (Coleção questões da nossa Época, v. 67).

SILVA, E. C. N.; NUNES, J. O. R. A geografia física nas aulas de geografia nos quatro últimos anos do ensino fundamental: a importância dos conteúdos de geomorfologia na formação do aluno. In: **SIMPÓSIO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA**, 13., Viçosa-MG, 2009. **Resumos...** Viçosa-MG: UFV, 2009, p.177.