

ANEXO II

EDITAL Nº 80/2013/PIBID/UFG

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID
FORMULÁRIO DE DETALHAMENTO DO SUBPROJETO POR ÁREA DE CONHECIMENTO

1. Nome da Instituição:		2. UF
Universidade Federal de Goiás – Campus Catalão		GO
3. Subprojeto de Licenciatura em:		
Geografia		
4. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto:	5. Número de Professores Supervisores participantes do subprojeto:	6. Número de Escolas parceiras
21	08	02
7. Dados dos Coordenadores de Área do Subprojeto		
Nome: Cláudio José Bertazzo CPF:		
Departamento/Curso/Unidade: Departamento de Geografia – Curso de Licenciatura em Geografia		
Endereço residencial: Av Maria Izabel, 61		
CEP: 75704.880		
Telefone: DDD (64) 84097503		
E-mail: cbertazzo@gmail.com		
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/1154385746854757		
7.1 Dados dos Coordenadores de Área do Subprojeto		
Nome: Odelfa Rosa CPF:		
Departamento/Curso/Unidade: Geografia/Curso de Licenciatura em Geografia/UFG/CAC		
Endereço residencial: Rua 812 , n 172- Santa Rita		
CEP: 75706760		
Telefone: DDD (64) 34112713		
E-mail _rosaodelfa@gmail.com		
Link para o Currículo Lattes;		
8. Plano de Trabalho		
Título do subprojeto: METENDO A MÃO NAS ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE GEOGRAFIA Proporcionar aos licenciandos uma oportunidade de acessar a escola para cooperar com sua formação inicial em docência é o princípio orientador desta proposta. Porque, quanto mais cedo o licenciando se insere na realidade escolar, com mais excelência ele vai se construindo docente através de atividades sociopráticas orientadas duplamente: pelo coordenador de área e pelo supervisor da escola. Deste modo, sua performance, segurança, habilidade e competência recebem mais aportes através da reflexão do processo pedagógico e de sua		

atuação como aquele que media conhecimentos. Tal experiência empodera o acadêmico em formação e lhe permite crescer no ambiente em que atua e se ressignifica como professor. Nossa proposta objetiva aprofundar os estudos e a preparação de conteúdos de aula na Educação Básica – EB – lançando mão de estratégias que experimentamos nos últimos anos, notadamente aquelas que impactam mais resultados na formação dos licenciandos e nos discentes da EB. Entre tais estratégias já validadas referimos o uso de bonecos de panos para a indução da pesquisa nas práticas escolares; a preparação de jogos didáticos participativos a partir da observação do meio e das pesquisas dos suportes teóricos dos temas congruentes e adjacentes à temática que abrangem; uso de maquetes, croquis, mapas mentais, perfis horizontais e verticais que qualificam a percepção e registro espacial pelos alunos; e, uso da literatura em quadrinhos e narrativa/poética para estabelecer pontes entre a Geografia & Literatura, em que se busca desconstruir temas críticos das relações sociedade e natureza, ensinando através da poética e da narrativa dos autores de literatura infanto-juvenil os conceitos geográficos que subjazem nos conteúdos destas obras.

9. Nome e endereço da(s) escola(s) parceiras da rede pública de Educação Básica (listar todas as escolas participantes do subprojeto institucional)	Nº de alunos matriculados na escola (do Nível de Licenciatura)	Último IDEB	Código INEP/MEC
Nome: Instituto Estadual de Educação Matilde Margon Vaz CNPJ - 00.688.393/0001-78	EF 271 EM 215	5,6 ----	52065391

Endereço: R. 21, 135, Catalão - GO, 75706-310 telefone: (64) 3441-3298

Nome: Colégio Estadual Maria das Dores Campos CNPJ - 00.688.393/0001-78	EF 647 EM 110	5,8 5º 4,7 9º ----	52064999
--	--------------------------	-----------------------------------	-----------------

Endereço: Av. Maria Marcelina, 1004 – B. Ipanema

10. Ações Previstas

1. Desenvolvimento/construção/reelaboração/ressignificação de estratégias de ensino de Geografia no Instituto de Educação Matilde Margon Vaz e no Colégio Estadual Maria das Dores Campos, cujo foco principal está posto na aprendizagem significativa dos discentes desta escola. Neste sentido, orientaremos/prepararemos/capacitaremos os bolsistas para o uso dos recursos lúdicos, para a transposição didática da literatura e da música, para o desenvolvimento de projetos de ensino com uso de maquetes e modelos tridimensionais que proporcionem a construção e apropriação de saberes da Geografia.
2. Construção e utilização de bonecos de pano como atividade estimuladoras/promotoras de pesquisas de conteúdos geográficos como ferramentas de autoaprendizagem e autodesenvolvimento, sob orientação dos bolsistas, do professor supervisor e dos demais professores de Geografia;
3. Preparação e organização de atividades práticas vinculadas aos conceitos geográficos que permitam incorporação dos saberes e dos conceitos estudados; que incluam, dentre outras realização de visitas técnicas aos laboratórios da UFG/CAC, notadamente os laboratórios de Cartografia, Geoprocessamento, Mineralogia, etc.
4. Desenvolvimento e produção de materiais de apoio e cartilhas didáticas, pelos bolsistas e supervisor, para atividades didáticas diversificadas que venham ao encontro do agir pedagógico planejado, nos quais se utilizará as tecnologias de informação para o desenvolvimento de estratégias que se ancoram no subprojeto;
5. Participação em seminário, de âmbito regional ou nacional, para discutir, aprender e contribuir com experiências ao aperfeiçoamento das iniciativas patrocinadas pela CAPES/PIBID, notadamente as que dizem respeito as experiências e práticas de docência em Geografia, a fim de contribuir para a disseminação de estratégias para o ensino na

Educação Básica.

11. Resultados Pretendidos

Ao propormos um plano de ações conectado aos conteúdos curriculares da Licenciatura em Geografia do Campus Catalão da UFG, desejamos que durante todo o processo de execução desta proposta sejam geradas discussões teóricas, ações pedagógicas, e modulações didáticas com força para interferir e modificar, senão o currículo, pelo menos as práticas docentes e promover mais atenção a formação de professores para a Educação Básica – EB –, notadamente uma mais bem elaborada transposição das teorias e conhecimentos acadêmicos para os conteúdos que se ensinam na EB.

Temos experienciado que as ações do docente em formação nas escolas influenciam e revitalizam as práticas docentes dos professores em exercício, portanto, além das ações indiretas, esperamos protagonizar a formação continuada do professor supervisor e dos demais professores de Geografia do Instituto Estadual Matilde Margon Vaz e no Colégio Estadual Maria das Dores Campos; motivando-os a participar de grupos de estudos, leituras didáticas, oficinas e eventos que estão no alcance da ação pibidiana. Assim, nesta mesma linha de expectativa, pretendemos alcançar o aperfeiçoamento dos estágios curriculares obrigatórios da Licenciatura em Geografia; de modo que o padrão de desempenho das ações do Pibid retroalimentem as iniciativas dos estagiários, abastecendo-as com suas descobertas, sucessos e fracassos de modo a potencializar a excelência profissional dos professores de Geografia, fruto também das reflexões sobre a realidade escolar, dos problemas do magistério, da comunidade escolar e da necessidade de continuar a aprender.

No âmbito da EB, esperamos que nossas ações impactem positivamente os alunos, de tal maneira que os despertem a gostar de aprender Geografia. A ler mais. A estudar mais. A terem atitudes curiosas acerca de todas as coisas, do ambiente, da sociedade, da economia, da sua formação e da sua inserção contributiva e solidária nos contextos em que atua. Portanto, que promova um avanço no desempenho socioescolar destes alunos.

Finalmente, após refletir sobre os processos que vivenciaremos, iremos socializar/publicar nossas experiências, práticas, estratégias de ensino e transposições didáticas desenvolvidas a fim de subsidiar o debate e mudanças nas práticas e exercício da docência e na formação de professores, propriamente dita.

12. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Preparação e organização de estratégias de ensino/atividades práticas vinculadas aos temas geográficos que proporcionem a apropriação/elaboração/reconstrução de saberes pelos alunos.	03/2014	03/2018
Visitas técnicas com fins pedagógicos aos laboratórios de Cartografia, Ensino de Geografia, Geoprocessamento, Mineralogia e Biblioteca Central da UFG/CAC.	05/2014	03/2018
Desenvolvimento e produção de materiais de apoio e cartilhas didáticas, pelos bolsistas, supervisor e coordenador, para atividades didáticas diversificadas que venham ao encontro do agir pedagógico planejado, nos quais também poderá se utilizar as tecnologias de informação para o desenvolvimento de estratégias que se ancoram no subprojeto.	08/2014	03/2018
Seleção de obras literárias, após realização de diagnóstico de áreas de interesse e pontos críticos dos alunos em relação à Ciência Geográfica.	08/2014	03/2018

13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional – a proposta deverá ser detalhada, pois será usada como parâmetro durante toda a vigência do convênio.

Em anexo

14. Outras informações relevantes (quando aplicável)

Um dos candidatos a coordenador atuou no Pibid desde 2011 até o final de 2013