

ANEXO II

EDITAL Nº 80/2013/PIBID/UFG

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID
FORMULÁRIO DE DETALHAMENTO DO SUBPROJETO POR ÁREA DE CONHECIMENTO

1. Nome da Instituição:		2. UF
Universidade Federal de Goiás/Campus Catalão		GO
3. Subprojeto de Licenciatura em:		
Física		
4. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto:	5. Número de Professores Supervisores participantes do subprojeto:	6. Número de Escolas parceiras
30 (trinta)	3 (três)	1 (um)
7. Dados do(s) Coordenador(es) de Área do Subprojeto		
Nome: Mauro Antonio Andreata CPF:		
Departamento/Curso/Unidade: Física/Licenciatura em Física/UFG-CAC		
Endereço residencial: Rua 21 de abril, 1247 Bairro: Jardim Paraíso		
CEP: 75.711-445		
Telefone: (64) 8141-1975		
E-mail: mauroandreata@yahoo.com.br		
Link para o Currículo Lattes: http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4760320P9		
Nome: Marcionilio Teles de Oliveira Silva CPF: 077.592.088/63		
Departamento/Curso/Unidade: Física/Licenciatura em Física/UFG-CAC		
Endereço residencial: Rua 120, 40 Bairro: Setor Aeroporto		
CEP: 75.705-610		
Telefone: (64) 9654-6767		
E-mail: mteles2009@gmail.com		
Link para o Currículo Lattes: http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4728746E0		
8. Plano de Trabalho		
<p>Experimentos são essenciais para o progresso da Ciência e também para o ensino de Física, porque fascinam e intrigam os alunos, despertando-lhes a atenção e o desejo de aprender. Experimentos permitem aos alunos praticar o pensamento reflexivo, aprimorar a interpretação do mundo que os cerca e correlacionar o conteúdo que é apresentado na escola com seu dia a dia. Por isso, vamos desenvolver experimentos de baixo custo junto com os alunos da escola-parceira.</p> <p>O método de ensino é o principal instrumento de que se serve o educador para atingir seus fins, por isso estudaremos e praticaremos diversos métodos de ensino. Em especial, os métodos ativos: método dos problemas (Dewey), centros de interesse (Decroly), jogos educativos, etc.</p>		

Estudaremos os grandes educadores contemporâneos e antigos, pois, para educar numa civilização em mudança, precisamos explorar todos os recursos do pensamento antigo e moderno em busca de sugestões. Nosso estudo será realizado nas reuniões semanais do PIBID, através da leitura em voz alta (feita pelos pibidianos) de textos selecionados e de debates sobre as práticas e teorias educacionais. Praticaremos a leitura em voz alta porque “sem um profundo domínio da leitura não há nem escola nem autêntico trabalho mental. Uma má leitura é como uma janela suja de poeira, que não deixa ver nada”. Em suma, queremos formar bons professores de Física, com sólidas bases teóricas e práticas. Desenvolveremos o subprojeto com alunos do Ensino Médio (educação regular).

AVISO 1: A proposta do subprojeto, de cada curso, deverá ter no máximo 5 laudas/páginas.

AVISO 2: Os subprojetos, impreterivelmente no formato *word* (.doc) deverão ser encaminhados de 16/09/2013 até o dia 19/09/2013 à coordenação institucional do PIBID/UFG, para o e-mail pibid.prograd@ufg.br.

AVISO 3: A justificativa e o objetivo da proposta deve conter (1500 caracteres).

9. Nome e endereço da(s) escola(s) parceiras da rede pública de Educação Básica (listar todas as escolas participantes do subprojeto institucional)	Nº de alunos matriculados na escola (do Nível de Licenciatura)	Último IDEB	Código INEP/MEC
Nome: Colégio Estadual Dona layá	565	4,0	52064816
Endereço: Av. São João, 311 Bairro: São João CEP: 75.703-140 catalão-GO			

10. Ações Previstas

- i. Inscrição e seleção dos bolsistas de iniciação à docência e dos supervisores da escola.
- ii. Palestra aos bolsistas selecionados.
- iii. Diagnóstico inicial realizado pelos bolsistas das principais dificuldades dos professores e dos alunos nas aulas de Física do Ensino Médio.
- iv. Encontro quinzenal da coordenação com os supervisores para planejamento, acompanhamento e avaliação.
- v. Encontro semanal da coordenação com os bolsistas para acompanhamento e avaliação.
- vi. Encontro semanal dos supervisores com os bolsistas para desenvolvimento das atividades.
- vii. Planejamento, elaboração e divulgação de textos dos participantes do projeto.
- viii. Atuação dos bolsistas na escola-parceira, auxiliando sempre que solicitados os professores regentes.
- ix. Registro das atividades realizadas na escola.
- x. Avaliação e elaboração de relatórios bimestrais e semestrais das atividades e resultados obtidos pelos bolsistas, supervisores e coordenadores do projeto.
- xi. Apresentação dos resultados do projeto para a comunidade por meio da participação em eventos científicos e de trabalhos.
- xii. Leitura em voz alta e discussão de textos selecionados de Educação e elaboração de resumos/resenhas.

AVISO 4: Com relação ao subprojeto, o proponente deverá detalhar as ações pedagógicas específicas, considerando o atendimento aos objetivos do programa (500 caracteres para cada ação), temática do projeto institucional bem como as demandas da escola da rede pública selecionada para o

desenvolvimento das atividades da proposta, além dos demais aspectos que constam item 6.3 do presente edital.

11. Resultados Pretendidos

Esperamos que os alunos bolsistas adquiram:

- Melhor aproveitamento acadêmico.
- Postura de valorização do magistério.
- Interesse por metodologias inovadoras e uso efetivo delas em suas aulas.
- Maior domínio da língua portuguesa.
- Aprimorar a capacidade de expressão.
- Articulação entre a teoria e a prática.

Esperamos que os professores supervisores possam:

- Auxiliar na articulação entre a escola-parceira e a Universidade.
- Contribuir para que os bolsistas se sintam confortáveis ao realizar as atividades de iniciação à docência.
- Melhorar sua prática docente.
- Atualizar seus conhecimentos de Física.
- Sentir motivação para ensinar.

Esperamos que a escola-parceira:

- Instigue/facilite a discussão entre professores de Física do colégio com respeito à formação continuada e a possibilidade de conhecerem e implementarem novas concepções no ensino da Física.
- Contribua sempre que requisitada na organização e promoção de eventos que divulguem e reforcem o ensino da Física.

De forma geral, o resultado previsto é envolver a escola-parceira em projetos que contribuam para a formação dos futuros professores, criando-se um ambiente de troca de experiências de extrema importância para fortalecer os vínculos entre o Ensino Médio e a Universidade.

12. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Seleção dos bolsistas e dos supervisores, conforme os critérios gerais estabelecidos no Projeto Institucional do PIBID 2014-2018	Março 2014	Março 2014
Reuniões com os bolsistas e os supervisores a fim de planejar as atividades e detalhamento do cronograma do projeto PIBID 2014-2018.	Março 2014	Março 2014
Diagnóstico e relatório inicial realizado pelos bolsistas	Abril 2014	Abril 2014
Encontros semanais entre os coordenadores e os bolsistas para discutir o andamento das atividades.	Março 2014	Fevereiro 2018
Encontros quinzenais entre os coordenadores e os supervisores para discutir o andamento das atividades dos bolsistas.	Março 2014	Fevereiro 2018
Visitas semanais dos coordenadores à escola para observar as atividades dos bolsistas	Março 2014	Fevereiro 2018
Avaliação e entrega de relatórios dos supervisores (bimestralmente)	Mai 2014	Fevereiro 2018
Avaliação e entrega de relatórios dos bolsistas e coordenação (semestralmente)	Julho 2014	Fevereiro 2018
Apresentação dos resultados do projeto para a comunidade (primeiro ano)	Março 2015	Março 2015
Planejamento do projeto, para o segundo ano, com as	Março 2015	Março 2015

devidas alterações/adequações necessárias, tais como substituição de bolsistas e ou supervisores.		
Apresentação dos resultados do projeto para a comunidade (segundo ano)	Março 2016	Março 2016
Planejamento do projeto, para o terceiro ano, com as devidas alterações/adequações necessárias, tais como substituição de bolsistas e ou supervisores.	Março 2016	Março 2016
Apresentação dos resultados do projeto para a comunidade (terceiro ano)	Março 2017	Março 2017
Planejamento do projeto, para o quarto ano, com as devidas alterações/adequações necessárias, tais como substituição de bolsistas e ou supervisores.	Março 2017	Março 2017
Apresentação dos resultados do projeto para a comunidade (quarto ano)	Março 2018	Março 2018
Organizar oficinas e feiras de ciências a ser realizadas na escola-parceira.	Mai 2014	Fevereiro 2018
Participação dos bolsistas nos Compeex (Congresso de Pesquisa, Ensino e Extensão da UFG) 2014, 2015, 2016, 2017.	Outubro 2014, 2015, 2016, 2017.	Outubro 2014, 2015, 2016, 2017.
Publicação das metodologias utilizadas e dos resultados obtidos em anais de eventos e periódicos da área de ensino.	Julho 2015	Fevereiro 2018

13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional – a proposta deverá ser detalhada, pois será usada como parâmetro durante toda a vigência do convênio.

- Materiais pedagógicos: compra de materiais para confecção de experimentos pedagógicos, tais como madeira, parafusos, cola, barbantes e ferramentas para construção.
- Materiais de consumo: material de papelaria (papel sulfite, canetas, lápis, isopor, papel-cartão, tinta para impressora, CDs, DVDs, etc.), para confecção de material didático-pedagógico, para uso em reuniões e produção de relatórios de atividades e alimentação nas viagens didático-pedagógicas e reuniões científicas.
- Serviço de terceiros: transporte dos alunos e professores (em possíveis visitas didático-pedagógicas e reuniões científicas), fotocópias (impressos, formulários, apostilas e banners) e produção de material promocional do projeto (CDs, DVDs, site, etc.).
- Passagens, diárias e inscrições em reuniões científicas: para alunos bolsistas, professores supervisores e coordenadores do subprojeto em atividades científicas relacionadas à área do projeto, para divulgação dos resultados obtidos, bem como para a atualização dos integrantes do subprojeto.
- Combustível: para locomoção dos bolsistas, dos coordenadores e/ou supervisores (para participar de pesquisas de campos e reuniões, em outro campus da UFG e/ou cidade do país, pertinentes ao projeto PIBID).

AVISO 5: Detalhar as atividades prevista(s) nas planilha(s) do formulário para despesas recursos de custeio. (até 500 caracteres por ação detalhada)

14. Outras informações relevantes (quando aplicável)

A seguir apresentamos breves observações sobre o ensino de Física em Catalão e cercanias, as quais indicam que realmente precisamos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

O Curso de Licenciatura em Física da UFG, Campus Catalão, iniciado em Agosto de 2006, possui alta taxa de evasão. Segundo Pereira [1], a análise dos dados do curso no período de 2006-2010 mostra que “35% das vagas ofertadas no vestibular não foram ocupadas”. Observa-se ainda que há um número significativo de vagas ociosas por causa do desinteresse dos candidatos ao vestibular

especialmente pela Física. Este fenômeno também ocorre em outros cursos de licenciatura da UFG. Além disso, outro dado que merece consideração e uma análise mais profunda é que [1]:

“dos ingressantes no Curso de Física, 30% são excluídos do curso por reprovação em Cálculo I e Física I, disciplinas do 1º semestre do curso. E acompanhando a trajetória dos 15% que desistiram do curso, observa-se que um percentual relativo destes abandonou o curso por não conseguirem acompanhar as aulas dessas disciplinas, o que configura um quadro de sérias deficiências carregadas desde o ensino médio.”

Essa situação é preocupante por causa do alto déficit de professores de Física no Brasil [2]. O déficit de professores com formação em Física na cidade de Catalão e região é muito grande. Destarte, aulas de Física têm sido ministradas por professores com formação em outras áreas do conhecimento humano, desestimulando ainda mais o interesse dos alunos na área de Ciências, especialmente a Física.

Referências:

[1] PEREIRA, Ana Rita; SILVA, Wagner Muniz; SILVA, Marcionilio Teles de Oliveira. *A Desistência na Licenciatura em Física do Campus Catalão – UFG: Evasão ou Exclusão?*. Anais do XIII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, Foz do Iguaçu, PR, 2011.

[2] PEREIRA, Ana Rita; ALVES, João Paulo Garcia; DUTRA, Jomhara Cristina Borges; ORTIZ, Julio Santiago Espinoza. *Perfil dos Professores de Física no Ensino Médio da Região de Catalão*. Anais do XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física, ES, 2009.