

## ANEXO II

EDITAL Nº 80/2013/PIBID/UFMG

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID  
FORMULÁRIO DE DETALHAMENTO DO SUBPROJETO POR ÁREA DE CONHECIMENTO

<b>1. Nome da Instituição:</b>		<b>2. UF</b>
Universidade Federal de Goiás		UFMG
<b>3. Subprojeto de Licenciatura em: Educação Física</b>		
<b>4. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto: 10</b>	<b>5. Número de Professores Supervisores participantes do subprojeto: 2</b>	<b>6. Número de Escolas parceiras: 2</b>
<b>7. Dados do(s) Coordenador(es) de Área do Subprojeto: (1)</b>		
Nome: Nivaldo Antonio Nogueira David		
CPF:		
Departamento/Curso/Unidade: Faculdade de Educação Física - FEF		
Endereço residencial: Rua 1-B, nº 15 Setor Recreio Samambaia – Goiânia. GO		
CEP: 74 691-350		
Telefone: DDD (62) 35365218		
E-mail: <a href="mailto:ndavid@terra.com.br">ndavid@terra.com.br</a>		
Link para o Currículo Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1192728027294482">http://lattes.cnpq.br/1192728027294482</a>		
<b>8. Plano de Trabalho</b>		
<p>O Plano de Trabalho de Iniciação à Docência da área de Educação Física visa dar continuidade ao projeto ora em desenvolvimento a partir dos Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular a formação inicial de professores por meio da pesquisa participativa (planejamento-ação-reflexão-ação) enquanto instrumentos necessários para se pensar/agir na realidade da educação no sentido de mudanças;</li><li>• Atuar no currículo de formação de professores com vistas a fortalecer o trabalho docente numa perspectiva de transformação da cultura escolar em seu sentido histórico-crítica;</li><li>• Divulgar e publicar os resultados da produção do conhecimento construídos juntos as escolas em eventos científicos, seminários, encontros pedagógicos e revistas especializadas na área;</li><li>• Intervir nos currículos de formação em educação física no sentido de melhorar a qualidade da ação docente na escola.</li></ul> <p><b>Justificativa:</b></p> <p>Diferentes estudos, pesquisas e as experiências desenvolvidas no projeto Pibid (2010) nos possibilita afirmar que as ações concretizadas tem contribuído com o avanço da formação profissional, em especial, com o aprofundamento dos processos de teorização sobre educação-sociedade, nas reflexões sobre o lugar da prática educativa e pedagógica na escola, em dominar adequadamente os conteúdos específicos da educação física (cultura corporal) e, sobretudo, em melhor compreender as contradições e conflitos do processo formativo presentes nos currículos de formação de professores na Universidade e de sua relação</p>		

com a educação básica.

Essas experiências apontam que a docência não se resume em saber ensinar ou dominar um certo tipo de conhecimento, mas numa prática profissional complexa no âmbito da formação humana, por isso, uma formação acadêmica deve passar por diferentes possibilidades educativas, saberes e valores ético-morais objetivando ampliar os limites formais dos projetos curriculares ora marcado pela tônica conservadora da educação. Numa perspectiva crítica se observa que as condições concretas do trabalho (equipamentos, instalações, gestão, espaço físico, necessidades dos alunos, salários, entre outros) são elementos constitutivos da atividade docente e que estão relacionados à qualidade da prática educativa na escola e formação dos alunos. Assim, tanto a teoria como a metodologia e os conteúdos a serem ensinados precisam se ancorar na realidade de cada aluno/escola e na dinâmica curricular da formação por meio de projetos que almejam avanços na qualidade da educação pública em geral e da educação física em particular. Além do mais, é preciso assegurar que as mediações exercidas pelos professores no processo de escolarização sejam sustentadas por processos de reflexão, de avaliação, e de nova intervenção, sob a forma de práxis pedagógica, via trabalho coletivo e da pesquisa-ação, visando compartilhar dos problemas/soluções no âmbito do conhecimento teórico/prático de cada escola e da formação Universitária. No trabalho coletivo a aprendizagem dos participantes colabora com a superação dos limites reprodutivistas da educação em relação com a sociedade, entre outros.

Cabe destacar que embora as atividades dos bolsistas seja regulada pela carga-horária de 20 horas semanais, por se tratar de metodologia que procura compreender a escola em sua totalidade histórico-social, certas atividades necessariamente serão executas nos finais de semana, feriados e no período noturno em função da natureza de cada tarefa a ser cumprida. Os bolsistas também terão encontros com o coordenador do projeto para participarem do processo de capacitação continuada por ( formação teórica, metodológica, e de aprofundamento nas questões relacionadas ao cotidiano do Coletivo)

9. Nome e endereço da(s) escola(s) parceiras da rede pública de Educação Básica (listar todas as escolas participantes do subprojeto institucional)	Nº de alunos matriculados na escola (do Nível de Licenciatura)	Último IDEB	Código INEP/MEC
<b>Nome:</b> Escola Municipal Professora Cleonice Monteiro Wolney	327	4.7	52037371
<b>Endereço:</b> Rua Dona Carlota Joaquina, 2HJ 1, Bairro Mansões do Campus. Goiânia-GO. CEP: 74691-180. <b>Diretor:</b> Sergio Herculano da Silva Junior			
<b>Nome:</b> Escola Municipal Santa Terezinha	98	*	52036774
<b>Endereço:</b> Rodovia GO 80 K – 8 / Setor Chácaras Bom Retiro município de Goiânia/GO.			
<b>Endereço:</b> Diretora: Maria Augusta Azevedo Magalhães			
<b>10.. Ações Previstas</b>			
<p>Este Projeto tem a finalidade de intervir na realidade escolar por meio da pesquisa e do trabalho coletivo a partir das seguintes ações:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definição de demanda/necessidades da área de Educação Física Escolar em comum acordo com o grupo de professores da escola;</li> <li>Capacitação teórico-metodológica do Grupo de Bolsista e Coletivo ampliado visando fortalecer a formação de professores e o desenvolvimento da profissão docente no âmbito da cultura escolar;</li> <li>Desenvolver processos de problematização e definição de unidades temáticas como eixos geradores de ação-reflexão-ação;</li> <li>Desenvolvimento de estudos com aproximação do campo-escola e diagnósticos da realidade</li> </ol>			

- educativa e social da Educação Física nas escolas parceiras e rede pública;
- e) Implementar processos avaliativos sob a forma de instrumentos constitutivos de reconstrução do planejamento e das ações subsequentes;
  - f) Instituir a auto-avaliação dos bolsistas: 1) As atividades estão atingindo os seus objetivos? 2) O que estão indicando os resultados parciais no processo? 3) As atividades estão gerando formas superiores de organização do coletivo envolvido? 4) Que sugestões estão contribuindo para melhorar a prática? 5) Quais são os principais erros metodológicos e quais as necessárias correções? 6) Quais instrumentos ou procedimentos devem ser incorporados na nova ação? 7) Que tipo de conhecimento está sendo produzido?
  - g) Desenvolver dinâmicas procurando garantir uma maior diversificação dos papéis e tarefas entre os participantes na construção e/ou resolução das ações internas do planejamento pedagógico, da sistematização do saber produzido e da organização do trabalho coletivo.
  - h) Participar de Eventos educacionais, congressos da área entre outros visando divulgar os resultados e trocar experiências com outros grupos.

#### 11. Resultados Pretendidos

1. Fortalecimento da Licenciatura em Educação Física com uma capacitação dos futuros professores por meio do trabalho coletivo que e de pesquisas que ampliam os procedimentos da formação acadêmica baseada nos conhecimentos disciplinares, na fragmentação dos saberes e, mesmo, nos estrangulamentos existentes entre a realidade da educação básica e a sociedade.
2. Ampliar o nível de conhecimento dos acadêmicos com a utilização de procedimentos centrados na problematização, reflexão crítica, criação e recriação de conhecimentos que emergem da realidade dos professores da escola, da prática da Educação Física e da educação em sentido geral, pois os processos formativos criam possibilidades de ações estimulantes e potencialmente diferentes das velhas metodologias do trabalho docente na escola.
3. Fortalecer a apropriação dos conhecimentos teóricos/práticos pelos alunos da formação inicial capaz de promover ações objetivadas na superação dos problemas relacionados à qualidade da educação. A título de exemplo, tem-se o trabalho coletivo modifica o trato com o saber e, ao mesmo tempo, potencializa as mudanças no transcorrer do processo de pesquisa, nos objetos estudados e nas ações desencadeadas nas atividades docentes.
4. Que o futuro professor compreenda a dimensão da pesquisa como a dimensão educativa e pedagógica, resultante de um esforço ativo, ordenado, sistemático, reflexivo e consciente do coletivo para se cumprir as finalidades institucionais de formar bons educadores com nova qualidade dos cursos de licenciatura no ensino superior e nova prática na educação básica.

#### 12. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
1. Iniciação do processo seletivo para definição dos Bolsistas e Supervisores de Campo. Participação das reuniões do Projeto Pedagógico das Escolas para definir as demandas para o ano de 2014.	Fevereiro/2014	Fevereiro/2014
2. Reuniões pedagógicas com os Bolsistas para capacitação permanente do Trabalho Coletivo e da Pesquisa-ação.	Março/2014	julho/2014
3. Início das atividades definidas a partir das demandas apresentadas pelas escolas e de interesses ligados a formação de professores.	Março/2014	Dezembro/2017
4. Início das atividades previstas nas Diretrizes Curriculares para a Educação Física já construídas entre Pibid e as escolas parceiras.	Março/2014	Dezembro/2014
5. Avaliações permanentes com os bolsistas e	Março/2014	Dezembro/2017

professores envolvidos no final de cada etapa de atividade por meio de relatórios parciais/semestrais e finais/anuais.		
6. Publicações de artigos, textos pedagógicos, material de ensino, livros entre outros.	Julho/2014	Dezembro /2017
7. Participação de eventos locais (CONPEEX, Jornadas Científicas, Seminários,) e nacionais (Encontro de Licenciaturas, SBPC, Endip, COMBRACE, Pibid...)	Julho/2014	Dezembro/2017.
8. Avaliação Final do Projeto Pibid com a publicação de um Livro Eletrônico divulgando os resultados e as experiências pedagógicas desenvolvidas.	Dezembro /2017	Fevereiro/2018

13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional – a proposta deverá ser detalhada, pois será usada como parâmetro durante toda a vigência do convênio.

#### Plano de aplicação.

Especificação das despesas	Total
Material de consumo	7.500,00
Passagens e despesas com locomoção	8.000,00
Serviços de terceiros – pessoa física	3.000,00
Serviços de terceiros – pessoa jurídica	6.000,00
Diárias a servidores	2.000,00
Ajuda de custo aos estudantes	500,00
<b>Despesa Total</b>	<b>27.000,00</b>

#### 14. Outras informações relevantes (quando aplicável)

Este projeto visa dar continuidade aos trabalhos em andamento em duas escolas, uma de periferia e outra da zona rural de tempo integral. Toda produção está exposta no site do Pibid FEF/UFG.

<http://pibid2011.wix.com/pibid---fef>