

ANEXO II

EDITAL Nº 80/2013/PIBID/UFG

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID
FORMULÁRIO DE DETALHAMENTO DO SUBPROJETO POR ÁREA DE CONHECIMENTO

1. Nome da Instituição:		2. UF	
Universidade Federal de Goiás – Câmpus Jataí		GO	
3. Subprojeto de Licenciatura em:			
Educação Física			
4. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto:	5. Número de Professores Supervisores participantes do subprojeto:	6. Número de Escolas parceiras	
6	1	1	
7. Dados do(s) Coordenador(es) de Área do Subprojeto			
Nome: Renata Machado de Assis		CPF: 532.326.821-20	
Departamento/Curso/Unidade: Educação Física/CAJ/UFG			
Endereço residencial: Rua Joaquim Caetano, n. 1011, Setor Aeroporto, Jataí-GO.			
CEP: 75805-020			
Telefone: DDD (64)3631-7222 e (64) 9988-2059			
E-mail: renatafef@hotmail.com			
Link para o Currículo Lattes:			
http://lattes.cnpq.br/6498357721910648			
Nível(is) de ensino educação infantil ensino fundamental Modalidade(s) de ensino educação regular			
8. Plano de Trabalho			
<p>Objetivo: permitir a aproximação do acadêmico do curso de licenciatura em Educação Física do CAJ/UFG do dia-a-dia da escola pública, para que ele se reconheça no papel de professor, conjecturando sobre o cotidiano escolar em um movimento de aproximação com a realidade.</p> <p>Justificativa: a cada ano, diminui o número de vestibulandos que procuram os cursos de Licenciatura em Educação Física/CAJ/UFG. Além disso, nem sempre os acadêmicos e egressos se interessam em trabalhar em escolas, preferindo outros espaços. Por isso, temos incentivado os acadêmicos a procurarem a escola como ambiente de atuação profissional, e acreditamos que, por meio do Pibid, poderemos atenuar esse tipo de problema, pois durante a prática pedagógica na escola, o acadêmico tem a oportunidade de conciliar o conteúdo teórico e metodológico apreendido durante sua formação com os elementos da realidade escolar, como o espaço físico, o material pedagógico, a proposta pedagógica, as relações interpessoais, etc. Assim, a prática pedagógica do profissional de Educação Física e a relação teoria-prática estará presente em todos os momentos que compõem a ação docente: no planejamento, na intervenção e na avaliação/reflexão sobre seu trabalho, que são elementos essenciais para que o acadêmico comece a se sentir seguro sobre suas ações como professor. A escola também é beneficiada. Esta que foi selecionada oferta educação regular, da educação infantil ao ensino fundamental, e todas as séries serão contempladas.</p>			
5. Nome e endereço da(s) escola(s) parceiras da rede pública de Educação Básica (listar todas as escolas	Nº de alunos matriculados na	Último	Código

participantes do subprojeto institucional)	escola (do Nível de Licenciatura)	IDEB	INEP/MEC
Nome Escola Municipal Professora Isabel Franco de Moraes e Silva	529 (2013)	5,7 (2011)	52053180
Endereço Alameda Rio Verde, s/nº, Conjunto Rio Claro II, Jataí-GO			
10. Ações Previstas			
<p>Para se atingir o objetivo geral desse subprojeto, deverão ser realizadas as seguintes ações:</p> <p>a) definir as demanda/necessidades da área de Educação Física Escolar em comum acordo com o grupo de professores da escola;</p> <p>b) elaborar e/ou selecionar o referencial teórico que auxiliará no processo de capacitação teórica e de reflexão coletiva dos envolvidos;</p> <p>c) realizar o reconhecimento e a ambientação inicial pelos bolsistas para identificação e debate dos problemas da escola com alunos e professores nas aulas de Educação Física;</p> <p>d) planejar as atividades a serem trabalhadas com o professor supervisor e os alunos bolsistas a partir de temáticas geradas em relação aos problemas da escola;</p> <p>e) cumprir calendário de reuniões de estudos temáticos com participação de bolsistas e professores envolvidos no subprojeto, para discussão sobre questões metodológicas relacionadas ao ensino de Educação Física;</p> <p>f) realizar reuniões na Universidade com esse grupo (bolsistas, professor coordenador de área e professor supervisor) para acompanhamento, planejamento e avaliação das atividades desenvolvidas;</p> <p>g) implementar o processo de avaliação como instrumento constitutivo permanente no planejamento de ações;</p> <p>h) cumprir carga horária semanal de no mínimo vinte horas, atuando três vezes por semana ou mais na escola, conforme a necessidade;</p> <p>i) desenvolver atividades teóricas e práticas, tanto em sala de aula quanto nos outros espaços disponíveis na escola, em conjunto com o professor de Educação Física da turma (supervisor), com a intenção de que os bolsistas conheçam o cotidiano desse docente, tanto durante as aulas quanto em outros momentos da escola, de modo a contemplar os conteúdos da Educação Física, de modo especial: jogos, dança, desporto, ginástica e lutas;</p> <p>j) participar de congressos e outros eventos científicos, com publicação de resumos ou artigos e apresentação de trabalho (pôster, comunicação oral ou relato de experiência) que exponha o trabalho dos bolsistas e professores envolvidos no Pibid.</p> <p>As metodologias adotadas serão definidas em conjunto, a partir de análise do grupo de trabalho composto por bolsistas de iniciação à docência e supervisor, bem como devem estar articuladas às futuras demandas da escola parceira. Algumas sugestões (previsões), são:</p> <p>a) desenvolver jogos coletivos e individuais que permitam o trabalho em grupo ou individualmente, com regras pré-estabelecidas, mas também construídas pelos próprios alunos;</p> <p>b) vivenciar diferentes experiências práticas e variados ritmos de dança, com intervenção dos bolsistas e com a utilização da criatividade dos alunos. Podem ser exploradas as danças folclóricas, regionais e populares para desenvolvimento das aulas e para realização de apresentações públicas na escola;</p> <p>c) praticar o desporto, em suas variadas modalidades individuais e coletivas, de acordo com o interesse dos participantes e com a disponibilidade de espaço físico e material da escola: handebol, basquetebol, voleibol, futebol e atletismo;</p> <p>d) desenvolver os fundamentos básicos da ginástica, com o exercício das capacidades condicionantes e coordenativas, visando a melhoria da execução dos movimentos e a possível apresentação pública/artística dos alunos. Pode ser trabalhada a ginástica escolar, a ginástica rítmica desportiva e a ginástica artística, dentro das possibilidades de espaço físico e material da escola;</p> <p>e) iniciar os movimentos básicos das lutas, de forma didática, apresentando-a como uma possibilidade de exercitar o corpo, de um modo geral, ou caso haja possibilidade, direcionando para uma modalidade específica: capoeira, taekwondo, judô, dentre outras.</p>			
6. Resultados Pretendidos			
<p>Com este subprojeto, pretende-se:</p> <p>a) a elaboração de planos de trabalho condizentes com as demandas/necessidades da escola;</p> <p>b) a compilação de referenciais teóricos que auxiliem no processo de capacitação;</p> <p>c) a possibilidade de ressignificar as práticas pedagógicas tratadas como tema nas aulas de Educação</p>			

Física;

d) a contribuição para que os acadêmicos do curso vivenciem experiências metodológicas e práticas docentes inovadoras articuladas com a realidade local da escola;

e) a contribuição com a formação em serviço do professor supervisor;

f) a viabilização de uma articulação integrada entre a universidade e a educação básica;

g) a avaliação constante das ações desenvolvidas e, a partir dessa avaliação, reestruturação das próximas intervenções;

h) o incentivo à valorização da Educação Física como um componente curricular a partir da promoção do reconhecimento, pela comunidade escolar, de sua contribuição na formação dos alunos;

i) a participação em encontros relacionados à área de formação inicial e continuada de professores de Educação Física e do Pibid para divulgação e compartilhamento dos resultados dos trabalhos desenvolvidos;

j) a programação de pelo menos três oficinas sobre temáticas a serem ministradas na escola parceira, definidas em comum acordo com o professor supervisor e desenvolvidas conforme disponibilidade do cronograma da escola.

12. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Inscrição e seleção dos bolsistas de iniciação à docência e inscrição do supervisor da escola.	Fevereiro/ 2014	Fevereiro/ 2014
Preparação da equipe (reunião da coordenadora de área com bolsistas e supervisor selecionado).	Fevereiro/2014	Março/2014
Entrada na escola – encontro com o professor supervisor e com os alunos-bolsistas.	Março/2014	Março/2014
Diagnóstico das condições de trabalho na escola – identificação de espaços e materiais para o desenvolvimento das atividades na escola.	Março/2014	Março/2014
Planejamento de sequências pedagógicas de aula a partir de temáticas surgidas da análise da realidade dos alunos e suas condições de aprendizagem.	Março/2014 Março/2015 Março/2016 Março/2017	Abril/2014 Abril/2015 Abril/2016 Abril/2017
Processo de construção da capacitação teórica e das intervenções do coletivo nas escolas campo, com avaliações sucessivas das tarefas.	Março/2014	Fevereiro/ 2018
Implementação dos planejamentos elaborados e avaliação pelos alunos e professores: encontros semanais da coordenação com os bolsistas; encontros quinzenais da coordenação com o supervisor; encontros semanais do supervisor com os bolsistas; encontros mensais da equipe completa; visitas semanais da coordenação à escola para observar as atividades dos bolsistas.	Março/2014	Fevereiro/ 2018
Produção escrita dos resultados e socialização em espaços de formação continuada de professores das escolas públicas de Jataí.	Março/2014	Fevereiro/ 2018
Reunião para avaliação parcial do projeto, entre coordenadores, supervisor e alunos-bolsistas; e elaboração de relatório parcial.	Setembro/2014 Setembro/2015 Setembro/2016 Setembro/2017	Setembro/2014 Setembro/2015 Setembro/2016 Setembro/2017
Confecção de material alternativo para as aulas.	Março/2014	Janeiro/ 2018
Elaboração e execução de oficinas temáticas em cada ano letivo.	Março/2014	Fevereiro/ 2018
Participação em eventos e encontros científicos com apresentação dos trabalhos desenvolvidos pelo Pibid.	Setembro/2014	Fevereiro/2018
Reunião para avaliação anual do projeto, entre coordenadores, supervisor e alunos-bolsistas; e elaboração do relatório anual.	Fevereiro/2015 Fevereiro/2016 Fevereiro/2017	Fevereiro/2015 Fevereiro/2016 Fevereiro/2017
Reunião para avaliação final do projeto, entre coordenadores, supervisor e alunos-bolsistas;	Fevereiro/2018	Fevereiro/2018

elaboração do relatório final dos quatro anos de projeto; prestação de contas.		
13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional – a proposta deverá ser detalhada, pois será usada como parâmetro durante toda a vigência do convênio.		
<p>a) AÇÃO: elaboração e/ou seleção de referencial teórico para capacitação da equipe de trabalho. METAS: 6 bolsistas, 1 supervisor e 1 orientador; aquisição de aproximadamente 8 kits de material técnico para treinamento. INDICADORES: número de bolsistas, supervisor e orientador do Pibid (Educação Física).</p> <p>b) AÇÃO: desenvolvimento das aulas teóricas e práticas de Educação Física na escola, bem como as atividades extra-classe, contemplando diferentes modalidades e conteúdos. METAS: de 120 a 160 aulas, aproximadamente, com 1 hora de duração, por cada turma criada. INDICADORES: número de aulas teóricas e práticas; número de aulas extra-classe.</p> <p>c) AÇÃO: preparação de material para desenvolvimento das aulas teóricas e práticas na escola, bem como para as atividades extra-classe. METAS: aquisição de, no mínimo, 8 kits de material. INDICADORES: número de kits de material esportivo, educativo e outros.</p> <p>d) AÇÃO: desenvolvimento das atividades no grupo de estudos, para estudar e debater temas que subsidiarão a prática dos bolsistas na escola. METAS: de 60 a 80 encontros por ano; aquisição de aproximadamente 8 kits de material técnico para treinamento. INDICADORES: número de encontros periódicos; número de kits de material técnico para treinamento.</p> <p>e) AÇÃO: realização de reuniões de preparação para a prática docente, visando acompanhamento, planejamento e avaliação das atividades desenvolvidas. METAS: de 60 a 80 encontros por ano; aquisição de aproximadamente 4 kits de material de expediente e de processamento de dados. INDICADORES: número de encontros periódicos; número de kits de material de expediente e de processamento de dados.</p> <p>f) AÇÃO: viabilização da participação em congressos e outros eventos científicos, com publicação e apresentação de trabalho para divulgar a experiência (Pibid). METAS: 8 congressos; aproximadamente 8 kits de materiais de divulgação do projeto por ano; aquisição de no mínimo 4 passagens, 4 diárias e 20 auxílios aos bolsistas (apenas para os participantes que tiverem trabalhos aprovados, dentro do orçamento disponível). INDICADORES: número de congressos e eventos científicos; número de kits de materiais de divulgação do projeto; número de passagens, diárias e auxílio aos bolsistas.</p>		
14. Outras informações relevantes (quando aplicável)		
<p>Cabe ressaltar que no ano de 2013 o curso de Educação Física/CAJ/UFG desenvolveu esse projeto (Pibid) em outra escola de Jataí-GO, com seis bolsistas, conseguindo alcançar os objetivos propostos e resultados exitosos, tanto junto aos alunos que participaram do projeto quanto junto aos bolsistas, que complementaram sua formação acadêmica. A escola também se mostrou contemplada com o trabalho realizado.</p> <p>A escola selecionada para implantação desse subprojeto tem conseguido atingir bons índices no Ideb, pois alcançou 5,3 em 2007, 5,1 em 2009 e 5,7 em 2011, mas não oferta oportunidades de práticas de atividades físicas para os alunos, além das curriculares, por falta de profissionais e recursos suficientes.</p> <p>Referências: BRASIL. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica: resultados e metas. Disponível em: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/home.seam?cid=20185>. Acesso em: 13 set. 2013. BRASIL. Data Escola Brasil. Inep/MEC. Disponível em: <http://www.dataescolabrasil.inep.gov.br/dataEscolaBrasil/>. Acesso em: 13 set. 2013. UFG. Vestibular. Processo seletivo. Estatísticas. Disponível em: <www.vestibular.ufg.br/estatisticas>. Acesso em: 13 set. 2013.</p>		