

ANEXO II

EDITAL Nº 80/2013/PIBID/UFMG

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID
FORMULÁRIO DE DETALHAMENTO DO SUBPROJETO POR ÁREA DE CONHECIMENTO

1. Nome da Instituição:		2. UF
Universidade Federal de Goiás		GO
3. Subprojeto de Licenciatura em:		
Letras/Libras		
4. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto:	5. Número de Professores Supervisores participantes do subprojeto:	6. Número de Escolas parceiras
21	04	01
7. Dados do(s) Coordenador(es) de Área do Subprojeto		
Nome: Juliana Guimarães Faria		CPF: 868.844.501-00
Departamento/Curso/Unidade: Departamento de Estudos Linguísticos e Literários – DELL / Letras-Libras / Faculdade de Letras		
Endereço residencial: Av. Pedro Ludovico – n. 505 Bloco. J apto 303		
CEP: 74.305-520		
Telefone: DDD (62) 8123 6338		
E-mail: julianagf@yahoo.com.br		
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/9194095774109586		
Nome: Sueli Maria de Oliveira Regino		
CPF: 660.849.208-10		
Departamento/Curso/Unidade: Departamento de Estudos Linguísticos e Literários – DELL / Letras-Libras / Faculdade de Letras		
Endereço residencial: R. 2 chácara 17 Setor Recreio Samambaia		
CEP: 74.691-320		
Telefone: DDD (62) 3292 1041 / 8549 2493		
E-mail: mariaregino@yahoo.com.br		
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/3186429609050801		

8. Plano de Trabalho			
<p>As crianças surdas que têm pais surdos, usuários da língua de sinais, aprendem geralmente a língua de sinais na interação com os pais de forma semelhante e na mesma época em que as crianças ouvintes adquirem a língua majoritária. Além da língua de sinais, as crianças surdas de pais surdos adquirem com a família aspectos da cultura surda e se identificam com a comunidade de surdos. Quando chegam à escola, essas crianças já contam com uma língua, com base na qual poderão aprender a língua majoritária, na modalidade escrita. A maior parte das crianças surdas, no entanto, tem pais ouvintes, que não sabem a língua de sinais e usam a língua majoritária na modalidade oral para interagir com os filhos surdos. (Pereira, 2000).</p> <p>Considerar a língua de sinais como a primeira língua do Surdo significa que os conteúdos escolares devem ser trabalhados por meio dela e que a Língua Portuguesa, na modalidade escrita, será ensinada com base nas habilidades interativas e cognitivas já adquiridas pelas crianças surdas nas suas experiências com a língua de sinais (Quadros, 1997).</p> <p>Desse modo, estamos propondo um trabalho que tem como objetivo geral propiciar formação coletiva entre universidade e escola pública de educação básica, de forma a desenvolver ações significativas e transformadoras voltadas para a especificidade da educação de surdos, numa perspectiva bilíngue, associando Língua Brasileira de Sinais – Libras e Língua Portuguesa.</p>			
9. Nome e endereço da(s) escola(s) parceiras da rede pública de Educação Básica (listar todas as escolas participantes do subprojeto institucional)	Nº de alunos matriculados na escola (do Nível de Licenciatura)	Último IDEB	Código INEP/MEC
<p>Nome: Colégio Estadual Colemar Natal e Silva</p> <p>Endereço: Rua 18-A n. 106 Setor Aeroporto Goiânia GO</p>	386	5,3 – quinto ao nono ano 4,4 – primeiro ao quarto ano	52035506
10. Ações Previstas			
Metas	Ações		
Realizar estudos e pesquisas no âmbito da formação, profissionalização e prática docente do Licenciado em Letras: Libras	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de estudo - Ciclo de Debate - Produção científica de artigos e demais materiais bibliográficos 		
Desenvolver estudos, pesquisa e formação em educação bilíngue.	<ul style="list-style-type: none"> - Formação continuada dos professores da escola pública participante sobre a temática de educação bilíngue para surdos, por meio de curso de extensão - Grupo de estudo - Ciclo de Debate 		

<p>Promover espaço de esclarecimento e discussão dos mitos que permeiam a realidade dos usuários das línguas de sinais</p>	<p>- Diagnóstico na escola sobre qual a visão em relação à língua de sinais e a educação bilíngue para surdos</p> <p>- grupo de estudos</p> <p>- Ciclo de Debate com participação do curso de Letras: Libras e a escola participante.</p>
<p>Envolver alunos de Licenciatura em Letras: Libras na elaboração de materiais didáticos para educação bilíngue</p>	<p>- Elaboração de apostila para o ensino da Libras e Escrita de Sinais – EliS para que favoreçam o desenvolvimento cultural e social do surdo na sua interação com a sociedade.</p> <p>- Confeção de jogos e dinâmicas para aulas de Libras e de Escrita de Sinais – EliS para serem usados com os alunos surdos do ensino fundamental pertencentes à escola participante.</p>
<p>Possibilitar maior integração entre família e escola de educação básica, voltado para o desenvolvimento da educação bilíngue e a surdez.</p>	<p>- Oficinas aberta à família:</p> <p>a) ser surdo</p> <p>b) cultura surda</p> <p>c) Libras</p> <p>d) educação bilíngue</p>
<p>Contribuir para a formação dos alunos do ensino fundamental da escola participante.</p>	<p>- valorização da Libras como primeira língua para acesso ao conhecimento, por meio de:</p> <p>a) estudos da Literatura Surda</p> <p>b) estudos linguísticos referentes à língua de sinais</p> <p>c) leitura de contos de fadas em Português e Libras</p>
<p>Aplicar os materiais didáticos produzidos e colaborar com o desenvolvimento para formação docente dos Licenciandos em letras: Libras durante a execução desse projeto</p>	<p>Parceria com os docentes da escola no desenvolvimento de atividades junto aos alunos em sala de aula, verificando a adequação dos materiais didáticos produzidos e metodologias de ensino a ele inerentes</p>
<p>11. Resultados Pretendidos</p>	
<p>A partir do desenvolvimento dessa proposta, espera-se alcançar os seguintes resultados:</p> <p>1) Produtos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Trabalhos acadêmicos apresentados em eventos científicos nacionais e internacionais. ▲ Artigos publicados – de opinião e científicos. ▲ Materiais didáticos diversos. ▲ Relatórios parciais e final do desenvolvimento do subprojeto ▲ Livros <p>2) Ações formativas:</p>	

- ⤴ Orientação de alunos de graduação na modalidade de iniciação a docência (21 estudantes/ bolsistas).
 - ⤴ Formação de licenciados para que conheçam as particularidades do magistério no exercício da profissão docente
 - ⤴ Oficinas para a família e cursos de extensão para os professores da escola campo.
 - ⤴ Promoção de evento científico para discussão da temática de educação bilíngue – dois Ciclos de Debates.
 - ⤴ Participação de professores/pesquisadores da Faculdade de Letras/UFG, mestres e doutores, na realização do subprojeto.
 - ⤴ Participação de eventos como atividade formativa.
 - ⤴ Aplicação dos materiais produzidos e vivência de metodologias de ensino.
- 3) Ações de Gestão:
- ⤴ Interação entre Universidade e escola pública de educação básica.
 - ⤴ Realização de eventos conjuntos entre a UFG e a escola de educação básica.
 - ⤴ Articulação para difusão dos resultados dos processos investigativos e reflexão na área.

12. Cronograma específico deste subprojeto		
Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Seleção dos bolsistas - com entrevistas.	Março de 2014	Março de 2014
Sensibilização e apresentação da proposta para equipe – UFG e Escola parceira.	Março de 2014	Abril de 2014
Diagnóstico na escola sobre qual a visão em relação à língua de sinais e a educação bilíngue para surdos.	Abril de 2014	Mai de 2014
Reuniões do Grupo de Estudo.	Março de 2014	Fevereiro de 2018
Formação continuada dos professores da escola pública participante sobre a temática de educação bilíngue para surdos, por meio de curso de extensão.	Março de 2014	Fevereiro de 2018
Elaboração e publicação de material a ser construído para o ensino da Libras, Escrita de Sinais – ELiS e Literatura para que favoreçam, por meio da docência, o desenvolvimento cultural e social do surdo na sua interação com a sociedade.	Março de 2014	Fevereiro de 2018
Confecção de jogos e dinâmicas para aulas de Libras e de Escrita de Sinais – ELiS.	Março de 2014	Outubro de 2017
Oficinas aberta à família: a) ser surdo b) cultura surda c) Libras d) educação bilíngue	Março de 2014	Fevereiro de 2018
Intervenção junto aos alunos do ensino fundamental para a valorização da Libras como primeira língua para acesso ao conhecimento, por meio de: a) estudos da Literatura – A Hora do Conto Bilíngue b) estudos linguísticos referentes à língua de sinais	Março de 2014	Fevereiro de 2018

Ciclos de Debates	Março de 2014	Fevereiro de 2018
Elaboração de relatórios parciais e final	Agosto de 2014	Fevereiro de 2018
13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional – a proposta deverá ser detalhada, pois será usada como parâmetro durante toda a vigência do convênio.		
<ul style="list-style-type: none"> - Ensino de Libras (L1, L2 e ELiS) e Português para Surdos: atividades docentes de planejamento, regência, produção de material didático, formação e avaliação. - Hora do conto bilíngüe: atividades de integração envolvendo literatura, cultura surda e aprendizado bilíngüe - Participação em eventos: atividades científicas de divulgação do projeto e formação - Publicações: divulgação das reflexões científicas e práticas da docência 		
14. Outras informações relevantes (quando aplicável)		
<p>O subprojeto Pibid Letras-Libras será conduzido, também, com a contribuição de outros dois professores do curso, sendo:</p> <p>Profa. Dra. Neuma Chaveiro - Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/1345257253831999</p> <p>Profa. MsC. Hildomar José de Lima - Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/9511424542659405</p>		